

**PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE
DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL
FECU SOCIAL - 2018**



**IMPULSO
DOCENTE**

Fecha de publicación: 4 de Julio de 2019

Período reportado: 1° de enero al 31 de diciembre de 2018

1. Carátula

1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	Fundación Impulso Docente
b. RUT de la Organización	65.108.822-4
c. Tipo de Organización	Fundación
d. Relación de Origen	No hay relación de origen
e. Personalidad Jurídica	Decreto Supremo 110 con fecha 17-01-1979. N° 207226 con fecha 31-07-2015
f. Domicilio de la sede principal	Calle Luz 3048, departamento 1602, Las Condes, Santiago
g. Representante legal	Bernardita Yuraszeck, RUT: 16.210.021-1
h. Sitio web de la organización	www.impulsodocente.cl

1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	Verónica Walbaum, RUT: 15.376.938-9.
b. Ejecutivo Principal	Bernardita Yuraszeck, RUT: 16.210.021-1, Directora Ejecutiva.
c. Misión / Visión	Impulso Docente es una organización sin fines de lucro que promueve espacios de desarrollo profesional docente en las escuelas, para que las y los docentes puedan alcanzar su máximo potencial y así generar mayores oportunidades de aprendizaje en sus estudiantes.
d. Área de trabajo	Desarrollo profesional docente en establecimientos educacionales.
e. Público objetivo / Usuarios	Profesores y equipos directivos de establecimientos educacionales de alto índice de vulnerabilidad.
f. Número de trabajadores	7 con contrato indefinido.
g. Número de voluntarios	No contamos con voluntarios.

1.3 Gestión

		2018	2017			2018	2017
a. Ingresos Operacionales (en M\$)		\$191.150	\$158.977	d. Patrimonio (en M\$)		\$49.070	\$1.000
b. Privados (M\$)	Donaciones	\$29.775	\$23.075	e. Superávit o Déficit del Ejercicio (en M\$)		\$21.264	\$23.529
	Proyectos	\$0	\$0				
	Venta de bienes y servicios Otros (ej. Cuotas sociales)	\$0	\$0				
c. Públicos	Subvenciones	\$0	\$0	f. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso		Ventas de servicios, donaciones de Fundación Irarrázaval, Fundación MJ&JC, Fundación Mustakis.	Fundación Colunga, Fundación Irarrázaval, Fundación MJ&JC.
	Proyectos	\$0	\$0	g. N° total de usuarios (directos)		1.025 profesores y mentores	1.181 profesores y mentores
	Venta de bienes y servicios	\$11.130	\$0	h. Indicador principal de gestión (y su resultado)		N° profesores formados: 1.025	N° profesores formados: 1.181
i. Persona de contacto		Daniela Adan – danielaadan@impulsodocente.cl - +569 7705 7851					

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

Estimados amigas y amigos,

Con alegría, les presento la memoria anual 2018 de Impulso Docente. Esta da cuenta de un año más de vida donde hemos reafirmado nuestro compromiso por promover espacios de desarrollo profesional docente en las escuelas para que las y los docentes de nuestro país puedan desarrollar su máximo potencial y así generar mayores oportunidades de aprendizaje en sus estudiantes.

Dentro de los principales hitos, durante este año:

- Desplegamos nuestro modelo de asesoría para impulsar un cambio cultural desde la sala de clases en distintos lugares de Chile. Trabajamos junto a 12 comunidades educativas de colegios particular-subvencionados y municipales, ubicados a lo largo del país. El equipo de asesorías viajó periódicamente a Punta Arenas, Linares, Quillota, Recoleta, San Joaquín y La Pintana para trabajar codo a codo con los equipos directivos y así apoyarlos en la implementación de un sistema de acompañamiento a sus profesores.
- Luego de un exhaustivo proceso, nos adjudicamos el Fondo de Fortalecimiento de Fundación Colunga por los próximos 3 años. Con este, queremos desarrollar un curso semi-presencial de formación de mentores escalable a todas las regiones de Chile. Esperamos poder aportar así a la implementación del Sistema Nacional de Inducción.
- Reforzamos nuestro compromiso con una gestión sin fines de lucro, transparente y de excelencia aprobando el análisis de Lealtad Chile y sus [9 Estándares de Transparencia y Buenas Prácticas de Gestión](#).
- Y porque celebrar los logros es parte del aprendizaje, conmemoramos un año más de aprender a enseñar junto a directores, profesores, sostenedores y colaboradores en nuestro evento de cierre de año en el IF Blanco, Recoleta, donde se ubica la oficina de Impulso Docente dentro del HUB Mustakis.

Agradecemos el compromiso y la apertura a aprender de todos los asistentes de la educación, docentes, directivos y sostenedores con quienes hemos trabajado este año. También a Fundación Mustakis, Fundación Irrarrázaval, Fundación Teraike y Fundación MJ&JC, que nos permiten mantener nuestro modelo de co-financiamiento con las escuelas, ampliando nuestro impacto y la posibilidad de trabajar en distintas regiones.

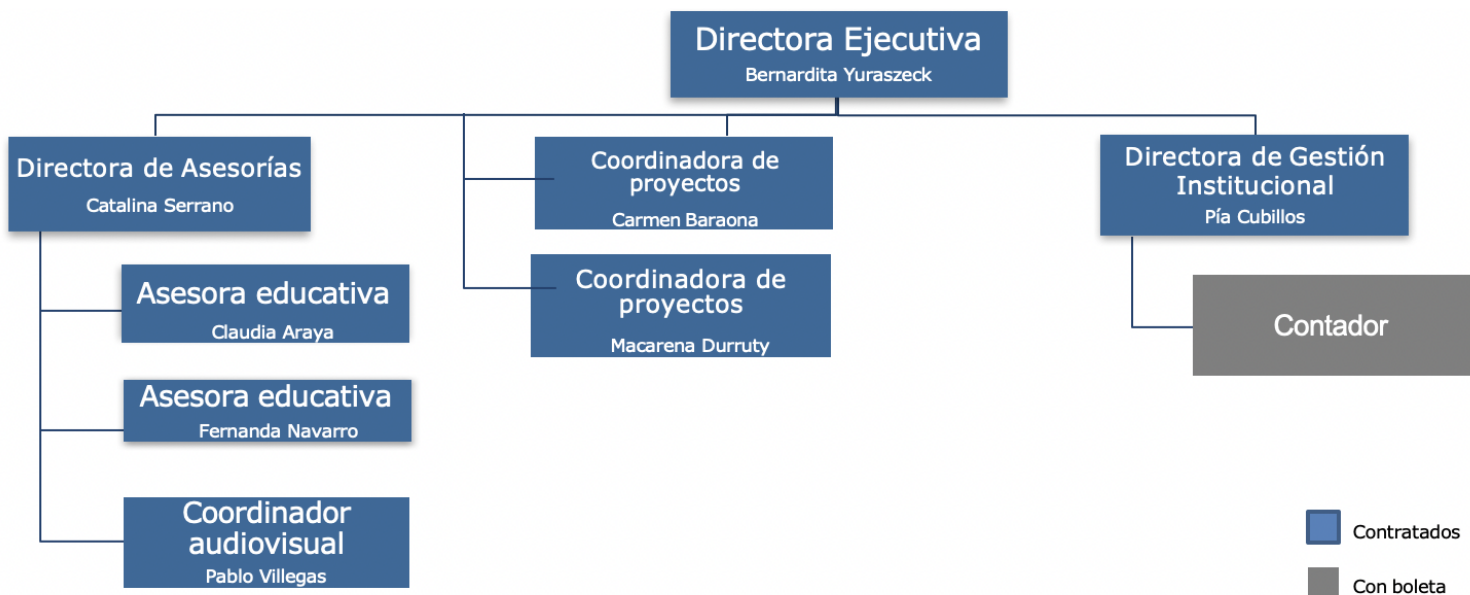
En Impulso Docente soñamos con comunidades educativas que estén constantemente aprendiendo a enseñar. Este 2018 vimos que era posible, lo que nos anima a seguir creciendo y colaborando con otros para que eso sea realidad a lo largo de todo Chile.


Bernardita Yuraszeck Krebs

2.2 Estructura de Gobierno

DIRECTORIO	
Nombre y RUT	Cargo
Verónica Walbaum García, 15.376.938-9	Presidente
Susana Claro Larrain, 13.271.582-3	Vicepresidente
Emilia González Carmona, 15.775.777-6	Secretaria
Juan Paulo Sánchez Errázuriz, 16.095.993-2	Director
Luis José Garreaud Gana, 7.748.087-0	Director

2.3 Estructura Operacional



1. **Directora Ejecutiva:** Participa en el desarrollo de una visión, desarrolla e implementa los planes operativos anuales; supervisa la planificación, implementación y evaluación de todos los programas, proyectos y actividades de la asociación; determina los requerimientos de dotación de personal para la gestión organizacional; desarrolla el presupuesto operativo anual, supervisa la comunicación de la Fundación con externos y la comunicación interna de la organización.
2. **Directora de Gestión Institucional:** Lidera procesos de RRHH, realiza seguimiento a la coordinación de servicios de formación y lidera procesos de planificación estratégica y seguimiento de metas. Lidera el proceso de elaboración de presupuesto, realiza control de gestión durante el año, gestiona y supervisa la aprobación periódica de pagos, monitorea flujos de caja, busca y postula a fondos nacionales e internacionales, lidera realización de informes exigidos por convenios.
3. **Directora de Asesorías:** Lidera en el área de asesorías, velando para que los servicios entregados generen un impacto en docentes y directivos participantes. Diseña e implementar acciones de formación y mejora de su equipo. Coordina con su equipo la entrega de informes de seguimiento y de cierre de los procesos. Implementa mejoras en el diseño de la asesoría a partir de los aprendizajes del año.
4. **Asesora Educativa:** Implementa el programa de observación y retroalimentación "Impulsando un cambio cultural desde el aula" a través del trabajo presencial y virtual con los directivos de las comunidades educativas con las que trabajamos, diseñando e implementando diversas estrategias para que sus profesores puedan desarrollar su máximo potencial e instalar una cultura de altas expectativas académicas y de comportamiento en cada sala de clases. Elabora material de apoyo y evaluación para las sesiones, co-facilita sesiones del curso de Cultura de Aprendizaje y Cultura de Práctica.
5. **Coordinadora de proyectos:** apoya a otros miembros del equipo en la coordinación y ejecución de diversos proyectos de la organización.
6. **Coordinador Audiovisual:** planifica, coordina y ejecuta el registro audiovisual de profesores en acción. También edita y produce videos en los colegios asesorados, como registro audiovisual del proceso y elemento clave para la reflexión pedagógica entre docentes.

2.4 Valores y/o Principios

1. **Confiamos:** Tenemos altas expectativas en las comunidades que trabajamos. Confiamos en que cada profesor y directivo en el sistema tiene un potencial que puede ser desarrollado. Asumimos lo mejor.
2. **Aprendemos:** Recolectamos evidencia para aprender y tomar decisiones. Hacemos de la práctica un hábito. Buscamos activamente la retroalimentación. Reconocemos y compartimos los errores y las buenas prácticas. Nos adaptamos con flexibilidad a los cambios en el contexto.
3. **Colaboramos:** Nos apoyamos y desafiamos. Buscamos activamente complementarnos con otras organizaciones.
4. **Actuamos con excelencia:** Nuestro trabajo lo realizamos con profesionalismo y rigurosidad. Así como también esperamos que los profesores que pasen por nuestro entrenamiento siempre aspiren a la excelencia.

2.5 Principales Actividades y Proyectos

a. Actividades

Asesorías a colegios

El cambio ocurre en la sala de clases, no obstante, cuando las mejoras en los procesos de aprendizaje ocurren a nivel de toda la escuela, tienen un impacto duradero en los estudiantes.

Sabemos que un sistema continuo de observación y retroalimentación docente puede aumentar directamente el aprendizaje de los estudiantes. Para tener este impacto, hemos sustentado nuestro programa en habilidades que han demostrado aumentar la calidad de las prácticas docentes, y el consiguiente aprendizaje de los estudiantes.

¿Cómo funcionan las asesorías?

- 1 Capacitamos al equipo directivo como mentores en habilidades de observación y retroalimentación docente.
- 2 Capacitamos a los profesores en técnicas para la generación de una cultura de aula de altas expectativas de comportamiento y académicas.
- 3 Apoyamos al equipo directivo en liderar el proceso de instalación del sistema de observación y retroalimentación, gestionando los tiempos y las condiciones organizacionales para que el acompañamiento docente se lleve a cabo.
- 4 Proporcionamos apoyo continuo al equipo directivo en su rol de mentores y en habilidades de observación y retroalimentación, perfeccionando su rol como líderes pedagógicos.
- 5 Compartimos aprendizajes y buenas prácticas con otras escuelas de la red Impulso Docente.

Capacitaciones

Diseñamos y ejecutamos cursos dirigidos a equipos directivos, tutores, supervisores de práctica y a quienes acompañen al profesor en su desarrollo y que desee implementar sistemas de observación y retroalimentación frecuente a los docentes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El curso se inspira en la metodología de retroalimentación efectiva desarrollada por Paul Bambrick-Santoyo, y ha sido adaptado a la realidad de las comunidades educativas en Chile.

De manera paralela, desarrollamos cursos de capacitación a docentes donde tienen la oportunidad de observar y practicar técnicas que les permiten desarrollar una cultura de aprendizaje de altas expectativas tanto académicas como de comportamiento dentro de sus salas de clase. Estos cursos están inspirados en el libro *Teach like a Champion* del autor Doug Lemov, y ha sido cuidadosamente adaptado, poniendo especial énfasis en elementos que hacen sentido a los docentes en el contexto chileno y latinoamericano.

b. Proyectos

NOMBRE DEL PROYECTO	Asesorías a colegios con alto índice de vulnerabilidad
Público Objetivo / Usuarios	Equipo directivo y toda la planta docente de establecimientos educacionales chilenos
Objetivos del proyecto	Los directivos podrán diseñar e implementar sistemas de observación y acompañamiento docente efectivo, utilizar un lenguaje común para observar y retroalimentar a los profesores e incorporar la práctica como principio central de la retroalimentación.
Número de usuarios directos alcanzados	Asesoramos a 11 colegios, esto se traduce en 75 mentores y 320 profesores.
Resultados obtenidos	<p>Cada profesor acompañado recibió hasta alrededor de 8 retroalimentaciones promedio en el año. Esto le permite desarrollarse profesionalmente semana a semana para que sus estudiantes aprendan más. Estas retroalimentaciones son practicadas y planificadas por los mentores para así, a partir de la observación de clases, entregar al profesor(a) acompañado(a) acciones concretas a seguir. Además la periodicidad entre la retroalimentación y acciones a seguir durante el año permite hacer un acompañamiento efectivo a los profesores lo que refuerza su percepción respecto al proceso de mejora continua y no a una evaluación aislada.</p> <p>Además, se realizó un evaluación cualitativa del programa de asesorías en alianza con Impacta de la cuál se obtuvo como una de las principales conclusiones que las diferentes instituciones educativas <i>"percibe una evaluación positiva del programa siendo este validado por los participantes, ya sean directores, mentores y profesores acompañados"</i>.</p>
Actividades realizadas	Capacitamos al equipo directivo como mentores en habilidades de observación y retroalimentación docente. Luego, capacitamos a los profesores en técnicas para la generación de una cultura de aula de altas expectativas de comportamiento y académicas. Apoyamos al equipo directivo en liderar el proceso de instalación del sistema de observación y retroalimentación gestionando los tiempos y las condiciones organizacionales para que el acompañamiento docente se lleve a cabo. Proporcionamos apoyo continuo al equipo directivo, en su rol de mentores, en habilidades de observación y retroalimentación, perfeccionando su rol como líderes pedagógicos.
Lugar geográfico de ejecución	<p>Cada visita se hizo a los diferentes establecimientos educacionales asesorados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● RM: Escuela Anne Eleonor Roosevelt, Colegio San Esteban Mártir, Liceo Técnico A N° 27 Clelia Clavel Dina, Escuela Particular Laura Vicuña, Escuela Sargento 2. Daniel Rebolledo, Escuela Victor Cucuini. ● V Región: Escuela Particular Industrial E. Bertelsen Temple de Quillota. ● VII Región: Liceo María Auxiliadora de Linares. ● XII Región: Escuela Particular La Milagrosa Punta Arenas, Liceo María Auxiliadora de Punta Arenas, Instituto Sagrada Familia Punta Arenas.
NOMBRE DEL PROYECTO	Capacitaciones a profesores y mentores trabajando en colegios
Público Objetivo / Usuarios	Equipo directivo y profesores de establecimientos educacionales y/o pertenecientes a una red de colegios apoyados por fundaciones educacionales.
Objetivos del proyecto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir, observar y practicar 6 técnicas efectivas para mantener altas expectativas académicas y de comportamiento y maximizar el tiempo de aprendizaje. 2. Valorar y descubrir el poder de la práctica en el desarrollo docente y cómo potenciarla entre colegas. 3. Practicar e incorporar formas de retroalimentar la práctica entre colegas.
Número de usuarios directos alcanzados	100 mentores (miembros del equipo directivo o profesores en figuras de liderazgo) y 530 profesores.
Resultados obtenidos	El 89,47% de los participantes recomendaría el curso a un colega. Como se muestra en la Figura 1.
Actividades realizadas	<p>Mentores: Curso Cultura de Práctica de 12 horas, donde se conocen tres pasos para una retroalimentación efectiva. Luego, se practica con casos hipotéticos y análisis de videos.</p> <p>Profesores: Curso Cultura de Aprendizaje de 12 horas, donde se conocen seis técnicas. Luego, éstas se practican en casos hipotéticos planteados por las facilitadoras y los asistentes reciben retroalimentación para volver a practicar.</p>

Lugar geográfico de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • RM: Sagrado Corazon de La Reina, Colegio Fe y Alegría, Colegio Los Andes y Liceo José Miguel Infante y Liceo Paulina Von Mallickrodt, Colegios del DAEM de Recoleta.
NOMBRE DEL PROYECTO	Cultura de Aprendizaje para profesores en formación en universidades
Público Objetivo / Usuarios	Alumnos de pedagogía básica de universidades
Objetivos del proyecto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, practicar y aplicar cuatro técnicas o estrategias de alto impacto para crear ambiente de aprendizaje en el aula. 2. Potenciar el desarrollo práctico de los estudiantes antes de que ingresen al sistema educativo.
Número de usuarios directos alcanzados	61 estudiantes de pedagogía
Resultados obtenidos	90% de los participantes recomendarían el curso a un estudiante de pedagogía amigo
Actividades realizadas	Curso Cultura de Aprendizaje de 5 horas, donde se conocen seis técnicas. Luego, estas se practican en casos hipotéticos planteados por las facilitadoras y los asistentes reciben retroalimentación para volver a practicar.
Lugar geográfico de ejecución	Universidad del Desarrollo, sede San Carlos de Apoquindo.

2.6 Identificación e Involucramiento con Grupos de Interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Universidades	Apoyamos a los estudiantes de pedagogía a través de la capacitación en una adaptación a Chile de las técnicas de Teach Like a Champion para que puedan egresar como profesores preparados para crear un ambiente de aprendizaje en sus salas de clases.
ONG que financian la educación	<p>Fundación Mustakis: mediante la adjudicación del Fondo Aporte a Terceros, pudimos asesorar a 3 escuelas de la municipalidad de Recoleta. Junto con eso, nuestra oficina se ubica en el HUB Mustakis donde podemos interactuar y colaborar con otras organizaciones. Trabajamos además asesorando a sus programas de educación no formal Robótica Educativa Mustakis.</p> <p>Fundación Irrrazaval: mediante la adjudicación de fondos, pudimos ofrecer beca para co-financiar el servicio de asesorías en 7 colegios técnico-profesional ubicados en Linares, Quillota, Punta Arenas y Santiago. Además, realizamos cursos becados a 150 directivos y docentes pertenecientes a la red Irrrazaval durante el mes de julio.</p> <p>Fundación MJ&JC: nos apoyó en todos los colegios con alto índice de vulnerabilidad que trabajamos y financió una pasantía para 4 miembros del equipo a Dallas donde pudieron visitar y aprender de diversas organizaciones relacionadas con la formación y capacitación docente, y la mentoría.</p> <p>Fundación Lealtad Chile: pasamos por su exhaustivo proceso de certificación y logramos ser certificados en sus 9 Estándares de Transparencia y Buenas Prácticas de Gestión.</p> <p>Consultora Impacta: contratamos sus servicios para que realizaran una evaluación cualitativa de nuestras principales intervenciones.</p> <p>Fundación Colunga: es una institución privada de bien público, cuya misión es potenciar y promover que las organizaciones de la sociedad civil contribuyan a superar la pobreza y mejorar la educación en Chile y Latinoamérica. Postulamos al fondo de fortalecimiento de Colunga para así implementar el curso semipresencial de formación de mentores, el cuál fue adjudicado durante este 2018.</p>

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación/medición de la satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

Durante el 2018, como Fundación realizamos una evaluación cualitativa asesorada por Impacta. Esta evaluación abordó el área de asesorías y capacitaciones de la Fundación. En esta evaluación, se utilizó un levantamiento cualitativo que contempló visitas a terreno, entrevistas semi estructuradas y focus groups, puesto que estas metodologías permiten un acercamiento al programa por medio de la interacción directa con sus ejecutores y beneficiarios, así como también una comprensión de los contextos donde este se lleva a cabo. Considerando la diversidad de instituciones que han participado, se decidió realizar el levantamiento de información en colegios y escuelas de la región Metropolitana, Quillota y Punta Arenas.

Adicionalmente, la evaluación se complementó con un Benchmark, el cual permitió indagar y comparar con programas similares de origen internacional.

Las principales conclusiones entregadas por Impacta fueron:

1. Desde las diferentes instituciones educativas se percibe una evaluación positiva del programa, siendo este validado y utilizado por los participantes, ya sean directores, mentores y profesores acompañados.
2. Se identifican visiones contrarias entre mentores y profesores en puntos importantes del programa.
3. Profesores acompañados destacan del programa las instancias de capacitación ya que son claras y aplicables en el aula.
4. No se percibe una estructura clara en el programa en términos de requisitos para la implementación de estos. Ello conlleva a una adaptación del programa a las necesidades y demandas de cada establecimiento y grupo de participantes, perdiendo el foco de trabajo y objetivos.
5. Los contextos escolares reconocen que el tiempo es un recurso limitado y que constantemente surgen acontecimientos que deben atender. Bajo esta lógica, en la medida que el programa no se encuentre calendarizado y se le otorgue un espacio formal, se continuarán postergando las intervenciones por otras actividades.
6. Si bien se presenta una calendarización de los ciclos entre mentores y profesores acompañados, tanto de visitas al aula como retroalimentación, la gran mayoría de los participantes modifica el número de intervenciones realizadas, sin tener conocimiento de qué número se considera válido o aceptable para tomar dicha decisión.
7. Los profesores acompañados no comprenden porqué son seleccionados para participar del programa. En algunos casos al no tener justificación, incluso pueden creer que implica algo negativo; por el contrario, justificarlo, puede ser un recurso para motivar y dar sentido a los participantes.
8. Los mentores son seleccionados por los directores, considerando como criterio relevante la disponibilidad de tiempo y flexibilidad. Ahora bien, se cree importante considerar otros criterios y el perfil de los mentores, teniendo en cuenta la relación y dinámica que implican las mentorías con profesores acompañados.

Gracias a estas conclusiones, se han tomado diferentes medidas que serán aplicadas durante el 2019 como acciones para la mejora de nuestro programa.

Por otro lado, realizamos una encuesta anónima a todos los participantes una vez terminado un curso de capacitación. En ella, le pedimos que indiquen con un número de 0 a 10 si recomendarían el curso a un colega. Luego, calculamos el NPS (Net Promoter Score) que es un indicador muy exigente, pues suma todas las respuestas que marquen 10 o 9 y resta todas aquellas que indiquen el número 6 o menos.

Un NPS mayor a 0% es considerado “aceptable” porque demuestra que es mayor el número de profesores que recomienda el servicio a quienes no lo recomiendan. Un NPS sobre 50% es considerado “bueno” y un NPS mayor a 70% es considerado “excelente”.

La evolución de este indicador se muestra en la Figura 1. Se observa una mejora considerable en el porcentaje de recomendación de las capacitaciones probablemente por la mejora en la calidad de los cursos. Los cuatro años de experiencia nos han permitido incorporar la retroalimentación que nos dan los mismos docentes al contenido y a la forma de cada curso.

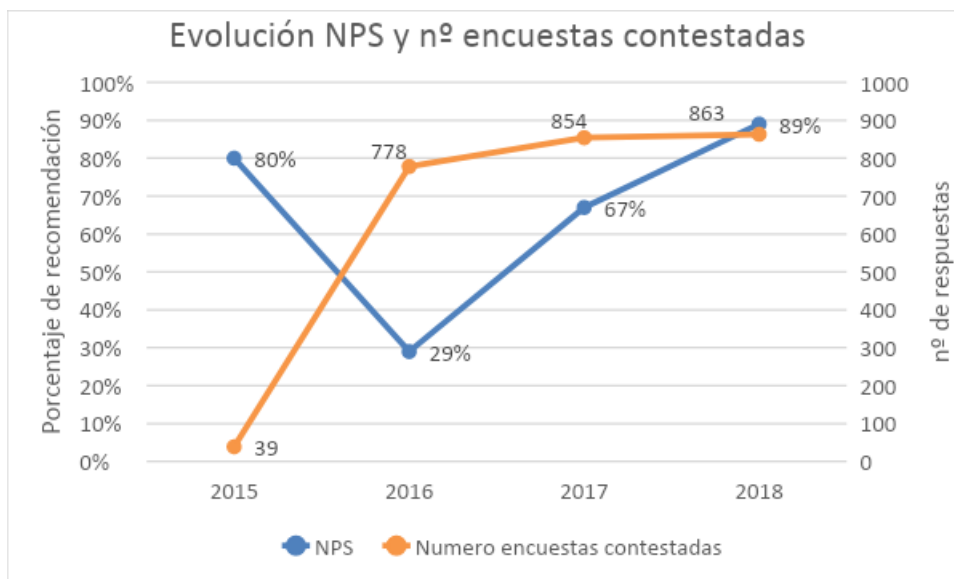


Figura 1. Evolución NPS y número de participantes entre los años 2015 a 2018.

Fuente: Encuesta de finalización cursos de capacitación

Finalmente, después de una extensa y profunda etapa de revisión de procesos, Impulso Docente aprobó con éxito el análisis de Lealtad Chile, lo que deriva en un informe que mide el grado de cumplimiento de la organización con los 36 indicadores que componen los 9 Estándares de Transparencia y Buenas Prácticas de Gestión. Impulso Docente cumple 34 de los 36 indicadores lo que demuestra una gestión sin fines de lucro, transparente y de excelencia.

El análisis representa la etapa final de un proceso de fortalecimiento de las prácticas de gestión y transparencia de las organizaciones realizada por Lealtad Chile, cuya metodología está avalada y reconocida a nivel internacional, con el fin de fomentar la confianza de la sociedad civil en las Organizaciones Sin Fines de Lucro (OSFL) para generar una mayor colaboración.

2.8 Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

- **Fundación Mustakis:** mediante la adjudicación del Fondo Aporte a Terceros, pudimos asesorar a 3 escuelas de la municipalidad de Recoleta. Junto con eso, nuestra oficina se ubica en el HUB Mustakis donde podemos interactuar y colaborar con otras organizaciones. Trabajamos además asesorando a sus programas de educación no formal Robótica Educativa Mustakis.
- **Fundación Irrarrázaval:** mediante la adjudicación de fondos, pudimos ofrecer beca para co-financiar el servicio de asesorías en 7 colegios técnico-profesional ubicados en Linares, Quillota, Punta Arenas y Santiago. Además, realizamos cursos becados a 150 directivos y docentes pertenecientes a la red Irrarrázaval durante el mes de julio.
- **Fundación Lealtad Chile:** pasamos por su exhaustivo proceso de certificación y logramos ser certificados en sus 9 Estándares de Transparencia y Buenas Prácticas de Gestión.
- **Fundación Colunga:** es una institución privada de bien público, cuya misión es potenciar y promover que las organizaciones de la sociedad civil contribuyan a superar la pobreza y mejorar la educación en Chile y Latinoamérica. Postulamos al fondo de fortalecimiento de Colunga para así implementar el curso semipresencial de formación de mentores, el cuál fue adjudicado durante este 2018.
- **Teach for All:** trabajamos en conjunto con Enseña Chile y la Red Teach for All en distintas instalacias tales como: grupo de política pública de Enseña Chile, presentación de Impulso Docente en Latido Latino Perú y reuniones de coordinación.
- **Relay:** es una universidad para profesores que especializa y prepara a profesores en sus áreas de interés y su visión es que los estudiantes tengan los mejores profesores siempre. Nos traspasaron su metodología y nos incentivaron a poner el foco en profesores. Realización de una pasantía de 4 miembros del equipo.
- **KIPP:** es una red que tiene capacidad para hacer procesos de inducción masivos y altamente efectivos a profesores nuevos, que permite que un profesor sea muy bueno desde el primer día. Realización de una pasantía de 4 miembros del equipo.

2.9 Reclamos o Incidentes

La Fundación no recibió reclamos durante el 2018 ni ocurrió incidente alguno.

2.10 Indicadores de gestión ambiental

Aún no se han establecido políticas al respecto en la organización.

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e Indicadores de Gestión

CUADRO OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Resultado
Impulsar el máximo potencial de los profesores	Número de profesores, mentores y estudiantes de pedagogía formados	Formamos y acompañamos a 1.025 profesores en ejercicio, mentores y alumnos de pedagogía.

CUADRO OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Resultado
Formar profesores en contextos vulnerables	Porcentaje de profesores formados que trabajan en establecimientos con IVE ¹ mayor a 70% del total de profesores formados.	El 47% de los profesores capacitados trabaja en contextos con alto IVE.
Asesorar a colegios para que implementen sistemas de observación y retroalimentación efectivos	Número de establecimientos que implementan el programa	11 colegios asesorados a lo largo de Chile.
Formar a mentores en contextos vulnerables	Porcentaje de mentores formados que trabajan en establecimientos con IVE mayor a 70% del total de profesores formados.	El 53% de los mentores capacitados trabaja en contextos con alto IVE.

3.2 Indicadores Financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2018	2017
- Con restricciones	\$0	\$0
- Sin restricciones	\$191.150	\$158.977
TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES	\$191.150	\$158.977

b. Origen de los ingresos operacionales:

$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0%	0,72%
---	----	-------

c. Otros indicadores relevantes:

$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	15,6%	25,5%
$\frac{\text{Gastos administrativos}}{\text{Ingresos operacionales}} \times 100$	2,4%	4,7%
$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100$	30%	30%

¹ Es el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) calculado anualmente por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), que oscila entre 0% y 100%, en que el mayor porcentaje implica índice de vulnerabilidad más elevado.

4. Estados Financieros

A. Balance General al 31 de Diciembre de 2018 (Estado de Posición Financiera)

ACTIVOS	2018 M\$	2017 M\$
Circulante		
4.11.1 Disponible: Caja y Bancos	49.728	\$20.354
4.11.2 Inversiones Temporales	\$0	\$0
4.11.3 Cuentas por Cobrar		
4.11.3.1 Donaciones por Recibir	\$0	\$0
4.11.3.2 Subvenciones por Recibir	\$0	\$0
4.11.3.3 Cuotas Sociales por Cobrar (Neto)	\$0	\$0
4.11.3.4 Otras cuentas por cobrar (Neto)	\$17.182	\$10.327
4.11.4 Otros activos circulantes		
4.11.4.1 Existencias	\$0	\$0
4.11.4.2 Impuestos por recuperar	\$351	\$0
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado	\$0	\$0
4.11.4.4 Otros	\$0	\$0
4.11.5 Activos con Restricciones	\$0	\$0
4.11.0 Total Activo Circulante	\$67.261	\$30.681

Fijo		
4.12.1 Terrenos	\$0	\$0
4.12.2 Construcciones	\$0	\$0
4.12.3 Muebles y útiles	\$0	\$0
4.12.4 Vehículos	\$0	\$0
4.12.5 Otros activos fijos	\$0	\$0
4.12.6 (-) Depreciación Acumulada	\$0	\$0
4.12.7 Activos de Uso Restringido	\$0	\$0
4.12.0 Total Activo Fijo Neto	\$0	\$0

Otros Activos		
4.13.1 Inversiones	\$0	\$0
4.13.2 Activos con Restricciones	\$0	\$0
4.13.3 Otros	\$0	\$0
4.13.0 Total Otros Activos	\$0	\$0

4.10.0 TOTAL ACTIVOS	\$67.261	\$30.681
-----------------------------	-----------------	-----------------

PASIVOS	2018 M\$	2017 M\$
Corto plazo		
4.21.1 Obligación con Bancos e Instituciones Financieras	\$0	\$0
4.21.2 Cuentas por Pagar y Acreedores varios	\$18.191	\$10.483
4.21.3 Fondos y Proyectos en Administración	\$0	\$0
4.21.4 Otros pasivos		
4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar	\$0	\$0
4.21.4.2 Retenciones	\$0	\$0
4.21.4.3 Provisiones	\$0	\$0
4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado	\$0	\$0
4.21.4.5 Otros	\$0	\$2.246
4.21.0 Total Pasivo Corto Plazo	\$18.191	\$12.729

Largo Plazo		
4.22.1 Obligaciones con Bancos e Instituciones Financieras	\$0	\$0
4.22.2 Fondos y Proyectos en Administración	\$0	\$0
4.22.3 Provisiones	\$0	\$0
4.22.4 Otros pasivos a largo plazo	\$0	\$0
4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo	\$0	\$0

4.20.0 TOTAL PASIVO	\$18.191	\$12.279
----------------------------	-----------------	-----------------

PATRIMONIO		
4.31.1 Sin Restricciones	49.070	\$17.952
4.31.2 Con Restricciones Temporales		\$0
4.31.3 Con Restricciones Permanentes		\$0
4.31.0 TOTAL PATRIMONIO	\$49.070	\$17.952

4.30.0 TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO	\$67.261	\$30.681
---	-----------------	-----------------

B. Estado de Actividades 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2018

	2018 M\$	2017 M\$
Ingresos Operacionales		
4.40.1 Privados	\$191.150	\$158.977
4.40.1.1 Donaciones	\$29.775	\$40.463
4.40.1.2 Proyectos	\$0	\$0
4.40.1.3 Venta de bienes y servicios	\$161.375	\$118.514
4.40.1.4 Otros	\$0	\$0
4.40.2 Estatales	\$0	\$0
4.40.2.1 Subvenciones	\$0	\$0
4.40.2.2 Proyectos	\$0	\$0
4.40.2.3 Venta de bienes y servicios	\$0	\$0
4.40.0 Total Ingresos Operacionales	\$191.750	\$158.977
Gastos Operacionales		
4.50.1 Costo de Remuneraciones	\$146.750	\$107.242
4.50.2 Gastos Generales de Operación	\$3.953	\$20.722
4.50.3 Gastos Administrativos	\$20.553	\$7.484
4.50.4 Depreciación	\$0	\$0
4.50.5 Castigo de incobrables	\$0	\$0
4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios	\$0	\$0
4.50.7 Otros costos de proyectos específicos	\$0	\$0
4.50.0 Total Gastos Operacionales	\$169.886	\$135.448
4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional	\$21.264	\$23.530
Ingresos No Operacionales		
4.41.1 Renta de inversiones	\$0	\$0
4.41.2 Ganancia venta de activos	\$0	\$0
4.41.3 Indemnización seguros	\$0	\$0
4.41.4 Otros ingresos no operacionales	\$0	\$0
4.41.0 Total Ingresos No Operacionales	\$0	\$0
Egresos No Operacionales		
4.51.1 Gastos Financieros	\$0	\$0
4.51.2 Por venta de activos	\$0	\$0
4.51.3 Por siniestros	\$0	\$0
4.51.4 Otros gastos no operacionales	\$0	\$0
4.51.0 Total Egresos No Operacionales	\$0	\$0
4.61.0 Superávit (Déficit) No Operacional	\$0	\$0
4.62.1 Superávit (Déficit) antes de impuestos	\$21.264	\$23.530
4.62.2 Impuesto Renta	\$0	\$0
4.62.0 Superávit / Déficit del Ejercicio	\$21.264	\$23.530

C. Estado de Flujo de Efectivo 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2018

	2018 M\$	2017 M\$
Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales		
4.71.1 Donaciones recibidas	\$29.775	\$40.463
4.71.2 Subvenciones recibidas	\$0	\$0
4.71.3 Cuotas sociales cobradas	\$0	\$0
4.71.4 Otros ingresos recibidos	\$161.375	\$118.514
4.71.5 Sueldos y honorarios pagados (menos)	-\$146.750	-\$127.964
4.71.6 Pago a proveedores (menos)	\$0	-\$7.484
4.71.7 Impuestos pagados (menos)	\$0	\$0
4.71.0 Total Flujo Neto Operacional	\$44.400	\$23.530
Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión		
4.72.1 Venta de activos fijos	\$0	\$0
4.72.2 Compra de activos fijos (menos)	\$0	\$0
4.72.3 Inversiones de largo plazo (menos)	\$0	\$0
4.72.4 Compra / venta de valores negociables (neto)	\$0	\$0
4.72.0 Total Flujo Neto de Inversión	\$0	\$0
Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento		
4.73.1 Préstamos recibidos	\$0	\$0
4.73.2 Intereses recibidos	\$0	\$0
4.73.3 Pago de préstamos (menos)	\$0	\$0
4.73.4 Gastos financieros (menos)	\$0	\$0
4.73.5 Fondos recibidos en administración	\$0	\$0
4.73.6 Fondos usados en administración (menos)	\$0	\$0
4.73.0 Total Flujo de financiamiento	\$0	\$0
4.70.0 Flujo Neto Total	\$44.400	\$23.530
4.74.0 Variación neta del efectivo	\$8.208	\$14.450
4.74.1 Saldo inicial de efectivo (<i>Saldo de Disponible: Caja y Bancos 2016 de la hoja Balance</i>)		
4.74.2 Saldo final de efectivo (<i>Saldo de Disponible: Caja y Bancos 2017 de la hoja Balance</i>)		

D. Notas Explicativas a los Estados Financieros

1. Formación y actividades de la entidad

Fundación Impulso Docente se constituyó como tal el 2015 con el objetivo de apoyar a equipos directivos de colegios vulnerables en la implementación de sistemas de observación y retroalimentación docente en sus escuelas, para impulsar el máximo potencial de sus profesores.

Los presentes estados financieros han sido aprobados por el Directorio/Consejo Directivo en su sesión de fecha 4 de julio de 2019.

2. Criterios Contables Aplicados

a. Período Contable

Los Estados Financieros corresponden al año contable 2018, se compara con los estados financieros del año 2017.

b. Criterios de contabilidad

Los estados financieros han sido preparados en conformidad con las Normas Internacionales de Información Financiera – NIIF (IFRS, según su sigla en inglés), aplicables a empresas medianas y pequeñas.

c. Criterio de reconocimiento de ingresos

Los ingresos se reconocen base devengado.

d. Clasificación de gastos

Se consideran como Gastos Generales: gasto en arriendo, gastos materiales, gastos en viajes nacionales e internacionales, gastos de alimentación, gastos en honorarios, gasto en capacitación del personal, gasto en equipamiento, gasto en comunicaciones y gastos bancarios.

3. Caja y Bancos

Todo se tiene una cuenta corriente en el Banco Bci.

4. Fuentes de financiamiento y aportes por cobrar

Las cuentas por cobrar corresponden a facturas que al 31 de diciembre de 2018 aún no habían pagado.

5. Remuneraciones de los Directores y equipo Ejecutivo

Los miembros del directorio no reciben remuneración alguna. El Equipo Ejecutivo se compone del Director Ejecutivo y la Directora de Coordinación Institucional. La remuneración bruta del Director Ejecutivo durante el 2018 fue en promedio \$2.230.000. La remuneración bruta del Director de Operaciones durante el 2018 fue en promedio \$1.456.782.

6. Cambios Patrimoniales

a. Variaciones Patrimoniales

	Sin Restricciones	Restricciones Temporales	Restricciones Permanentes	Total
Patrimonio Inicial	\$49.070	\$0	\$0	\$49.070
Trasposos por término de restricciones	\$0	\$0	\$0	\$0
Variación según Estado de Actividades	\$0	\$0	\$0	\$0
Otros movimientos (excepcional, se deben explicitar al pie)	\$0	\$0	\$0	\$0
Patrimonio Final	\$49.070	\$0	\$0	\$49.070

Apertura de gastos por proyectos y clasificación según Estado de Actividades

a. Apertura de resultados operacionales según restricciones

	Sin Restricciones	Restricciones Temporales	Restricciones Permanentes	Total
Ingresos Operacionales				
Públicos	\$0	\$0	\$0	\$0
Privados	\$191.150	\$0	\$0	\$191.150
Total ingresos operacionales	\$191.150	\$0	\$0	\$191.150
Gastos Operacionales				
Costo de Remuneraciones	\$149.051	\$0	\$0	\$149.051
Gastos Generales de Operación	\$16.838	\$0	\$0	\$16.838
Gastos Administrativos	\$3.997	\$0	\$0	\$3.997
Depreciaciones	\$0	\$0	\$0	\$0
Castigo Incobrables	\$0	\$0	\$0	\$0
Costo directo venta de bienes y servicios	\$0	\$0	\$0	\$0
Otros costos de proyectos	\$0	\$0	\$0	\$0
Total gastos operacionales	\$0	\$0	\$0	\$0
SUPERAVIT (DEFICIT)	\$21.264	\$0	\$0	\$21.264

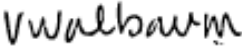

Pie de firma de los responsables por la preparación de los estados financieros

Daniela Adán Arias
17.344.883-K
Coordinadora Administración y Finanzas

Carlos Bermúdez Arredondo
16.068.328-7
Contador

5. Manifestación de responsabilidad de la dirección e Informe de terceros

“Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2017”:

Nombre	Cargo	RUT	Firma
Verónica Walbaum García	Presidenta del Directorio	15.376.938-9	
Bernardita Yuraszeck Krebs	Director Ejecutivo	16.210.021-1	

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 4 de julio de 2019