

DIPLOMADO EN MENTORÍA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y EDUCADORES DE PÁRVULOS 2022

El Diplomado en mentoría para el acompañamiento a docentes y educadores de párvulos se ofrece en una modalidad a distancia con apoyo tutorial personalizado. Contempla una formación de 150 horas pedagógicas, distribuidas en 25 semanas entre los meses de abril y octubre. Se espera una dedicación semanal de los participantes de 5 horas cronológicas distribuidas en sesiones sincrónicas que se ejecutan a través de la plataforma virtual Zoom, y actividades de aprendizaje asincrónicas para desarrollar en las plataformas virtuales Canvas y Sibme.

CALENDARIO

- El inicio del diplomado está calendarizado para el día lunes 18 de abril.
- 70% de las actividades del diplomado se llevarán a cabo en sesiones virtuales sincrónicas. En general, cada semana los participantes tienen una o dos sesiones sincrónicas (lunes y miércoles) desde las 17:00 horas.
- Previo al inicio del diplomado se entregará la agenda de todas las sesiones y ayudantías que se realizarán en la plataforma Zoom a cargo de los relatores del Diplomado.
- El trabajo asincrónico consiste en entregar una tarea en la plataforma Canvas o Sibme, con fecha límite, estas fechas también serán informadas previo al inicio del diplomado.

PARTICIPANTES

El Diplomado está dirigido a profesores, educadores, miembros del equipo directivo y líderes pedagógicos que necesiten o quieran cumplir un rol de acompañamiento dentro de sus establecimientos educativos. Pueden ser, directores, jefes de UTP, coordinadores de ciclo, jefes de departamento, supervisores de práctica, orientadores, psicólogos, psicopedagogos, entre otros.

REQUISITOS

Dominio básico de la tecnología: para realizar grabaciones a través de la aplicación en el celular, y para desarrollar tareas y evaluaciones en la plataforma web.

Docente acompañado: para practicar en su rol como mentor, el participante debe acompañar a un docente de su establecimiento escolar, con quien tenga horarios compatibles de observación y retroalimentación.

METODOLOGÍA

El enfoque metodológico es teórico-práctico para que los participantes pongan en práctica lo aprendido en el contexto donde se desempeñan. Con ese propósito, tendrán que diseñar, ejecutar y evaluar un Plan de Mentoría para acompañar a un profesor de su propio establecimiento, observar retroalimentar la práctica docente, proponer estrategias de gestión de aula y reflexionar sobre los desafíos que se presenten para sacar el máximo potencial del docente acompañado.

MÓDULOS DE APRENDIZAJE

El propósito del curso es certificar a mentores capaces de desarrollar competencias para la colaboración y la retroalimentación, a través de la ejecución de un plan de mentoría y acompañamiento en el aula, el manejo de estrategias de gestión de la sala de clases para el aprendizaje de todos los estudiantes y la implementación de instancias de desarrollo profesional docente en el propio contexto escolar. Para lograr este objetivo general, el diplomado se organiza en los siguientes módulos:

1. RESPONSABILIDAD PROFESIONAL E INTRODUCCIÓN A PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS:

Objetivos:

- Conocer las características, requerimientos y expectativas del “Diplomado en mentoría para el acompañamiento a docentes y educadores de párvulos” de la Fundación Impulso Docente.
- Comprender el funcionamiento de las plataformas virtuales Canvas y Sibme para el desarrollo de las acciones formativas del curso.
- Comprender y analizar críticamente documentos actualizados sobre el sistema educativo y las políticas vigentes, especialmente los referidos al desarrollo profesional docente, plan local de formación y mentorías e inducción, con el fin de contextualizar el alcance, relevancia y proyección del rol del mentor.

Contenidos:

- Descripción del curso: objetivos, contenidos, actividades, calendario, equipo docente, canales de comunicación y reglamento del curso.
- Uso de la plataforma virtual Canvas para el desarrollo de las tareas del curso y uso de la plataforma Sibme para la grabación de videos de clases y reuniones de retroalimentación.
- El Sistema educativo y las políticas vigentes de desarrollo profesional docente, plan local de formación y mentorías e inducción como contexto para comprender el alcance, relevancia y proyección del rol del mentor.

2. ROL DEL MENTOR: VÍNCULO Y COMUNICACIÓN EFECTIVA.

Objetivos:

- Identificar y examinar creencias, estilo y expectativas sobre el ejercicio profesional docente y el rol del mentor en el acompañamiento de aula, para promover la construcción de una identidad profesional.
- Diseñar y aplicar estrategias para construir una alianza de trabajo con el profesor acompañado basada en la confianza, apertura y respeto.

Contenidos:

- El rol del mentor en el acompañamiento de aula y la construcción de su identidad profesional.
- Estrategias para generar una alianza de trabajo basada en la confianza, apertura y respeto entre el mentor y docente acompañado.

3. CONSTRUCCIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y PLAN DE MENTORÍA

Objetivos:

- Diseñar, aplicar y analizar un diagnóstico que contenga información relevante sobre los
- estudiantes, docente acompañado, establecimiento educacional y contexto sociocultural, para identificar las necesidades de acompañamiento docente, en relación a la propia realidad escolar.
- Diseñar y consensuar con el docente acompañado un plan de mentoría a partir del diagnóstico, elaborando objetivos alineados con el MBE, indicadores de logro centrados en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y acciones que debe realizar el docente y mentor para lograrlo, con el fin de fijar un estándar para el acompañamiento.

Contenidos:

- El diagnóstico como instrumento para identificar las necesidades de acompañamiento docente y para realizar una mentoría basada en las características del contexto educativo.
- El plan de mentoría: construcción de metas, indicadores y acciones a seguir para orientar, monitorear y evaluar el proceso de acompañamiento.

4. ESTRATEGIAS DE OBSERVACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CON FOCO EN LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Objetivos:

- Observar la práctica instruccional de manera objetiva y centrada en objetivos específicos, con el fin de recoger información relevante que permita definir fortalezas y áreas de mejora.
- Establecer diálogos pedagógicos reflexivos con el docente, con el fin de definir las orientaciones para la mejora de las prácticas pedagógicas y la toma de conciencia de sus logros de aprendizaje, en un ambiente de respeto y confianza.

Contenidos:

- Estrategias de observación y análisis de clases: específicas, basadas en evidencia y centradas en el núcleo pedagógico.
- El modelo de retroalimentación de tres pasos de Paul Bambrick-Santoyo:
- Observar el éxito, el modelo y la brecha.
- Nombrar la acción a seguir.
- Preparar la práctica, practicar y hacer seguimiento.

5. ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Objetivos:

- Diseñar, seleccionar y organizar diversas estrategias de enseñanza y evaluación para proponer al docente acompañado priorizando las que sean más apalancadoras para su mejora profesional y el aprendizaje de calidad de todos los estudiantes.

Contenidos:

- Estrategias de gestión de aula basadas en la propuesta de Doug Lemov para la mejora docente.
- Estrategias de motivación lectora y conciencia fonológica para educadoras de párvulos.

6. PLAN LOCAL DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL: ESTRATEGIAS DE COLABORACIÓN DOCENTE**Objetivos:**

- Diseñar e implementar una instancia de colaboración y desarrollo profesional docente en la propia comunidad escolar, con el fin de ejercer un rol de líder pedagógico y transferir la experiencia de mentoría a su realidad local.

Contenidos:

- Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional Docente: club de videos y comunidades de aprendizaje para implementar en las comunidades educativas.

7. EVALUACIÓN Y SÍNTESIS**Objetivos:**

- Evaluar con el docente acompañado el plan de mentoría, revisando el logro y cumplimiento de los objetivos, indicadores y acciones a seguir.
- Analizar los principales aprendizajes y desafíos del proceso de mentoría, y proyectar el rol de mentor, a través de la propuesta de acciones concretas que posibiliten su ejercicio en el tiempo.

Contenidos:

- El plan de mentoría: revisión de metas, indicadores y acciones a seguir para evaluar el proceso de acompañamiento.
- Condiciones que facilitan u obstaculizan el desarrollo de las mentorías como marco para proyectar el rol de mentor en sus escuelas.

ACCIONES FORMATIVAS

| Grupo de evaluaciones | % Ponderación | Descripción |
|--|---------------|--|
| Foro virtual de discusión/ Check de tarea | 5% | Es un espacio virtual que se incluye al inicio del curso donde los participantes interactúan con sus compañeros. Esta actividad se evalúa con una rúbrica y ofrece puntos compensatorios por responder a los comentarios de otros participantes. Check de tarea, una actividad que debe ser subida a Canvas y que no se evalúa en su contenido, sino que se revisa su cumplimiento. Por lo general, son actividades desarrolladas durante sesiones sincrónicas. |
| Cuestionarios | 10% | Se trata de tareas virtuales de selección de alternativas con foco en la aplicación de los contenidos principales del curso. Se evalúan de manera automática en la plataforma Canvas. |
| Tareas | 30% | Son actividades virtuales con preguntas de respuestas breves y extensas que buscan desarrollar competencias de planificación, reflexión y análisis. Cada tarea cuenta con una rúbrica disponible en la plataforma Canvas. |
| Ciclos OPR | 55% | Son ciclos de observación, planificación y retroalimentación. Se evalúan con la “Rúbrica del mentor” disponible en la plataforma Canvas y Sibme. Los participantes deben ejecutar tres ciclos OPR durante el curso que son requisitos para la aprobación del Diplomado. |

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Para aprobar el “Diplomado en mentoría para el acompañamiento a docentes y educadores de párvulos” de la Fundación Impulso Docente el participante debe obtener una nota final superior a 70% y debe realizar las actividades de los tres ciclos prácticos de observación, planificación y retroalimentación (OPR), incluyendo además una asistencia mínima del 80% a las sesiones sincrónicas. Las sesiones sincrónicas quedan grabadas, pudiendo ingresar a ellas de forma posterior.

EQUIPO DOCENTE

Fernanda Ramírez Alfaro

Jefa de Proyectos en Liderazgo Pedagógico, Fundación Impulso Docente.
Profesora de Educación Media en Matemáticas, Universidad San Sebastián
Administradora Pública, Universidad de Santiago de Chile.

Bernardita Yuraszeck

Directora Ejecutiva. Fundación Impulso Docente. Magíster en Liderazgo, University College of London.
Profesora de Educación Media con mención Matemáticas, Universidad Finis Terrae.

Ingeniera Comercial con Mención en Administración de Empresas, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Ignacio Zenteno

Director de Programas Fundación Impulso Docente.

Magíster en Educación con especialidad en Desarrollo Humano y Psicología, Harvard Graduate School of Education.

Profesor de Educación Media con mención Matemáticas, Universidad Finis Terrae.

Ingeniero Comercial con Mención en Economía, Universidad de Chile.

Constanza Osorio

Jefa de Proyectos, Fundación Impulso Docente.

Diplomado Interacciones para el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en Educación Inicial, Universidad Diego Portales.

Educadora de Párvulos, Pontificia Universidad Católica de Chile.

María Jesús Bustamante

Jefa de Proyectos en Aprendizaje Socioemocional, Fundación Impulso Docente.

Diplomado de Bienestar socioemocional y lucidez para el quehacer pedagógico. Fundación para la confianza.

Profesora de Educación General Básica con mención en Ciencias Naturales, Pontificia Universidad Católica de Chile.

María José Encina

Jefa de Proyectos, Fundación Impulso Docente.

Licenciada en Historia, Universidad Alberto Hurtado.

Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Universidad Diego Portales.

Eduardo Vallejos

Jefe de Proyectos en Aprendizaje Socioemocional, Fundación Impulso Docente.

Profesor de Historia y Geografía, Universidad del Bío-Bío.

Diplomado en Educación Media en contextos vulnerables, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Magíster en Educación, Formación Docente y Saberes Pedagógicos, Universidad del Bío-Bío.

Valentina Zapata

Jefa de Proyectos en Liderazgo Pedagógico, Fundación Impulso Docente.

Profesora de Estado en Inglés, Universidad de Santiago de Chile.

Diplomada en Liderazgo Instruccional, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Magíster en Dirección y Gestión Escolar, Universidad del Desarrollo.

Francisca Jara

Jefa de Proyectos, Fundación Impulso Docente. Diplomado de Postítulo en Psicología Educacional, Universidad de Chile. Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Claudia Araya

Directora de Asesorías Educativas, Fundación Impulso Docente.

Especialización en Gestión Educativa, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.
Licenciada en Física, Pontificia Universidad Católica de Chile.
Profesora de Educación Media con mención Física, Universidad Finis Terrae.

BIBLIOGRAFÍA

Agencia de Calidad de la Educación (2016). Los indicadores de desarrollo personal y social en los establecimientos educacionales chilenos. Una primera mirada. Santiago: ACE.

Aguilar, E. (2013). The art of coaching: effective strategies for school transformation. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Bambrick-Santoyo, P. (2017). Camino a la Excelencia. Santiago: Aptus Chile.

Bambrick-Santoyo, P. (2017). Las palancas del liderazgo escolar: una guía práctica para construir colegios exitosos. Santiago: Aptus Chile.

Bambrick-Santoyo, P. (2019). Enseñanza basada en datos 2.0: una guía práctica para mejorar la enseñanza usando evidencias de aprendizaje Santiago: Aptus Chile.

Brackett, M. (2019). Permission to feel. Unlocking the Power of Emotions to Help Our Kids, Ourselves, and Our Society Thrive. New York: Celadon Books.

Boyatzis, R. E., Smith, M. L., & Beveridge, 'Alim J. (2013). Coaching With Compassion: Inspiring Health, Well-Being, and Development in Organizations. The Journal of Applied Behavioral Science, 49(2), 153–178.

CAST (2008). Pautas para el Diseño Universal para el Aprendizaje. Versión 1.0. Wakefield, MA: Autor. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP. (2019).

Orientaciones: Sobre el Plan de Formación Docente para el Desarrollo Profesional en la Escuela. (fundamentos, características y propósitos). Recuperado de:
https://www.Cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/Orientaciones_marzo2019.pdf

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP. (2019). Club de Video. Serie Trabajo Colaborativo para el Desarrollo Profesional Docente. Recuperado de:
<https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/09/Club-de-video.pdf>

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP. (2019). Comunidades de Aprendizaje Profesional. Serie Trabajo Colaborativo para el Desarrollo Profesional Docente. Recuperado de:
https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/04/trabajo-colaborativo_marzo2019-1.pdf

Claro, S., Paunesku, D., Dweck, C. S. (2016). Growth mindset tempers the effects of poverty on academic achievement. Proceedings of the National Academy of Sciences, 113(31), 8664–8668.

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL (2019). SEL 3 Signature Practices. Recuperado de:
<https://schoolguide.casel.org/resource/three-signature-sel-practices-for-adult-learning/>

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Random House Publishing Group.

Elmore R. (2010). *Mejorando la escuela desde la sala de clases*. Santiago, Chile: Fundación Chile.

Feldman, L. (2018). *La Vida Secreta del Cerebro: Cómo se construyen las emociones*. Barcelona: Paidós.

Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). *The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. Consensus statements of evidence from the Council of Distinguished Scientists*. Washington, DC: National Commission on Social, Emotional, and Academic Development & the Aspen Institute.

Lemov, D. (2016). *Enseña como un Maestro 2.0: 62 técnicas de enseñanza para desarrollar aprendizajes de excelencia en tus estudiantes*. Santiago: Aptus Chile.

Ministerio de Educación (2008). *Marco para la Buena Enseñanza*. Santiago: Ministerio de Educación. Gobierno de Chile.

Ministerio de Educación (2016). *Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar*. Santiago: Ministerio de Educación. Gobierno de Chile.

Ministerio de Educación (2018). *Educación en sexualidad, afectividad y género. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género*. Santiago: Ministerio de Educación. Gobierno de Chile.

Ministerio de Educación (2019). *Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia*. Santiago: Ministerio de Educación. Gobierno de Chile.

Ministerio de Educación (2020). *Aprendizaje Socioemocional. Fundamentación para el plan de trabajo*. Santiago: Ministerio de Educación. Gobierno de Chile.

Pozo, C. (2018). *Observación sin juicio: Herramientas para líderes pedagógicos*. Recuperado del sitio web *Líderes Educativos del Centro de Liderazgo para la mejora escolar*.
<https://www.lidereseducativos.cl/recursos/observacion-sin-juicio-herramientas-para-lideres-pedagogicos/>

Treviño, E., Aguirre, E., & Varela, C. (2018). *Un Buen Comienzo Para los Niños de Chile*. Santiago: Ediciones UDP.

PROCESO DE ADMISIÓN

El costo del Diplomado es de \$490.000 por persona. Se puede realizar el pago directo o a través de la Ley SEP.

Una vez que el participante está inscrito, debe completar un formulario que solicita la siguiente información:

- Currículum vitae actualizado.
- Carta de recomendación del director del establecimiento (se sugiere un formato).
- Carta de presentación (se sugiere un formato).

Las postulaciones son desde el 1 de enero hasta el 31 de marzo de 2022.

Si tienes dudas o necesitas mayor información, escribe a: mentores@impulsodocente.com