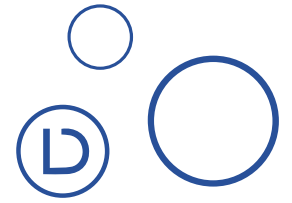
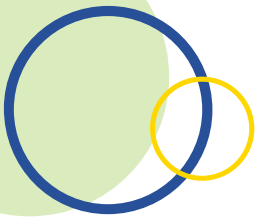




# ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN LOCAL DOCENTE

## Capacitación y taller




## FORMACIÓN LOCAL DOCENTE

Una estrategia efectiva de Formación Local Docente permite mejorar las capacidades de los profesionales de la educación para así generar más y mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, en áreas priorizadas colaborativamente por la comunidad educativa.



## TALLER

Duración: 4 a 6 horas cronológicas  según módulos acordados.

Valor presencial\*: 10 UF por hora  cronológica  
Valor virtual: 7 UF por hora cronológica  
Valor híbrido: proporcional a las horas presenciales y virtuales acordadas.


\*Valor no incluye costo de traslado, viáticos de relatores, ni costo de servicios de cafetería.


Modalidad(es) de pago: Pago directo, Mercado Público y Compra Ágil. 

## MODALIDADES


Virtual, presencial o híbrida.

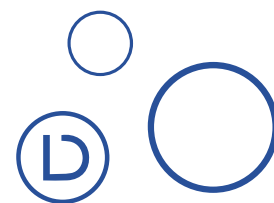
## CAPACITACIÓN

 Duración: 16 a 20 horas cronológicas según módulos acordados. La capacitación puede incluir reuniones de coordinación con las contrapartes y trabajo asincrónico.

 Valor presencial\*: 10 UF por hora cronológica.  
Valor virtual: 7 UF por hora cronológica.  
Valor híbrido: proporcional a las horas presenciales y virtuales acordadas.

\*Valor no incluye costo de traslado, viáticos de relatores, ni costo de servicios de cafetería.

 Modalidad(es) de pago:  
Pago directo, recursos SEP y Mercado Público.



## ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Se requieren mínimo 16 horas pedagógicas de capacitación en total para financiar con recursos SEP. Se pueden seleccionar 1 o 2 módulos para realizar un taller de duración más breve. Cada módulo es de 2 horas cronológicas

### MÓDULO 1

¿Cómo promover el Desarrollo Profesional Docente en mi comunidad educativa?

### MÓDULO 2

Retroalimentación Docente:  
¿Cómo retroalimentar a un colega a partir de visitas al aula?

### MÓDULO 3

Retroalimentación Docente:  
¿Cómo retroalimentar a la comunidad docente a través de rondas instruccionales?

### MÓDULO 4

Retroalimentación Docente:  
Coaching entre pares

### MÓDULO 5

Retroalimentación Docente:  
Caminatas pedagógicas

### MÓDULO 6

Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP)

### MÓDULO 7

Colaboración Docente:  
¿Cómo impulsar la mejora de las prácticas pedagógicas a través de Club de Video?

### MÓDULO 8

Colaboración Docente:  
¿Cómo planificar clases de manera colaborativa a través de la metodología de Estudio de Clases?



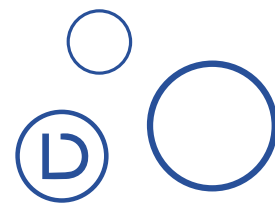
## MÓDULOS DE SEGUIMIENTO E IMPLEMENTACIÓN

### MÓDULO 9

Sesión de planificación de estrategia.

### MÓDULO 10

Sesión de seguimiento.



## METODOLOGÍA

Los participantes aprenden mediante metodologías activas de aprendizaje:

- Alta participación e involucramiento de participantes.
- Modelamiento de estrategias mediante videos y/o laboratorios prácticos.
- Aprendizaje colaborativo y reflexión pedagógica en grupos.
- Planificación y adecuación de estrategias para llevar a la práctica.

### ¿Qué entendemos por Formación Local Docente?

La Formación Local es el conjunto de acciones de desarrollo profesional docente que ocurren dentro de la escuela o liceo, a través de la implementación de estrategias de trabajo colaborativo y/o de retroalimentación de prácticas pedagógicas, con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, en aspectos que son prioritarios para la comunidad educativa. La evidencia muestra que estos procesos son fundamentales, pues las y los docentes aprenden preferentemente en sus escuelas y a partir de la reflexión sobre su propia práctica (CPEIP, 2022).

## ¿QUÉ ABORDAMOS?

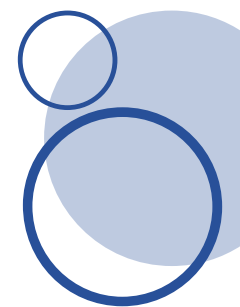
### Descripción de los contenidos

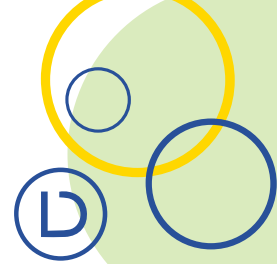
#### 1. Estrategias de colaboración docente

Estrategias de desarrollo profesional docente cuyo objetivo primordial es que las y los profesores compartan sus experiencias y analicen e investiguen juntos sobre sus prácticas pedagógicas, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### 2. Estrategias de retroalimentación docente

Estrategias que consisten en un proceso en el que miembros del equipo directivo, de la unidad técnico-pedagógica, docentes de mayor experiencia o pares, entregan información a un/a profesor/a, promoviendo la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas y la toma de decisiones sobre acciones futuras que potencien los aprendizajes de sus estudiantes (CPEIP, 2022).





## GUÍA DE LOS CONTENIDOS

### MÓDULO 1

¿Cómo promover el Desarrollo Profesional Docente en mi comunidad educativa?

**Objetivo:** Conocer aspectos de la Ley 20.903 de Desarrollo Profesional Docente, cómo esta promueve el Trabajo Colaborativo y la Retroalimentación de las prácticas pedagógicas y conceptos clave en torno a dichas estrategias

### MÓDULO 2

Retroalimentación Docente: ¿Cómo retroalimentar a un colega a partir de visitas al aula?

**Objetivo:** Comprender las partes de una retroalimentación a un colega docente a partir de la observación de clases para analizar las fortalezas y oportunidades de mejora de sus prácticas, y de aprendizaje de sus estudiantes.

**Contenido:**

Visitas al aula: Constituyen una forma de acompañamiento profesional basado en la observación de clases, en las que un miembro del equipo directivo, técnico pedagógico, o un docente, presencia una clase completa o una parte de ella, para luego retroalimentar al profesor/a observado/a.

### MÓDULO 3

Retroalimentación docente: ¿Cómo retroalimentar a la comunidad docente a través de rondas instruccionales?

**Objetivo:** Conocer una metodología que permite promover el acompañamiento y la retroalimentación a nivel de comunidad con foco en la mejora de las prácticas pedagógicas y los aprendizajes de sus estudiantes.

**Contenido:**

Rondas instruccionales: Es una estrategia para el desarrollo de prácticas de aprendizaje basado en la idea de “rondas médicas”, y refieren a visitas a un conjunto de aulas, realizadas por equipos directivos, docentes líderes y/o pares de la propia escuela o de otras.

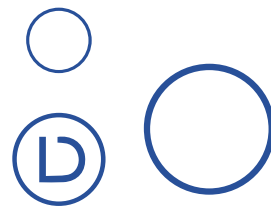
### MÓDULO 4

Retroalimentación Docente:  
Coaching entre pares

**Contenido:**

Coaching entre pares: Se caracteriza por la conformación de duplas de docentes que se reúnen de manera periódica para una retroalimentación mutua respecto de sus prácticas en el aula.





## MÓDULO 5

Retroalimentación Docente: Caminatas pedagógicas

### Contenido:

Caminatas pedagógicas: Corresponden a una modalidad de retroalimentación en la que un grupo pequeño de docentes, idealmente tres o cuatro personas, ingresa a una clase por un periodo de tiempo acotado, con el objetivo de observar algún elemento de la clase, para luego entregar retroalimentación a quien fue observado.

## MÓDULO 6

Colaboración Docente:  
¿Cómo implementar comunidades de aprendizaje profesional?

**Objetivo:** Reconocer los elementos de una comunidad de aprendizaje profesional para compartir y cuestionar críticamente su práctica pedagógica orientada al aprendizaje de los estudiantes y al crecimiento profesional.

### Contenido:

Comunidades de aprendizaje: Desde una visión centrada en los docentes, una Comunidad de Aprendizaje Profesional se define como un grupo de profesionales que comparten y cuestionan críticamente su práctica, de manera continua, reflexiva y colaborativa, con una orientación al aprendizaje de los alumnos y el crecimiento profesional.

## MÓDULO 7

Colaboración Docente: ¿Cómo impulsar la mejora de las prácticas pedagógicas a través de Club de Video?

**Objetivo:** Conocer una estrategia que promueve la reflexión entre pares y el desarrollo de habilidades analíticas a partir del compartir prácticas pedagógicas a través de las grabaciones de estas.

### Contenido:

Club de video: Esta metodología busca desarrollar la visión profesional de los docentes a través del análisis colectivo de videos de sus clases. Los grupos se reúnen regularmente para analizar episodios de clases que los distintos participantes presentan.

## MÓDULO 8

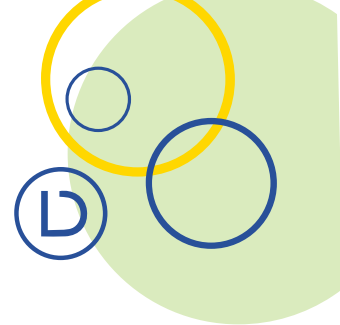
Colaboración Docente:  
¿Cómo planificar clases de manera colaborativa a través de la metodología de Estudio de Clases?

**Objetivo:** Conocer la estrategia “estudio de clases” y los pasos para su implementación en el contexto educativo.

### Contenido:

Estudio de clases: Implica la conformación de grupos de docentes que se reúnen regularmente a planificar sus clases, y luego las observan y retroalimentan para la mejora. Considera un ciclo que incluye la planificación y preparación de la clase, luego la ejecución de esta, seguida de la observación, retroalimentación y el re-diseño.





## MÓDULO 9

Sesión de planificación de estrategia.

**Objetivo:** Diseñar la implementación de una estrategia de colaboración y/o retroalimentación docente en la comunidad educativa.

## MÓDULO 10

Sesión de seguimiento.

**Objetivo:** Reflexionar en torno a la implementación de la estrategia planificada.



## NUESTRO EQUIPO

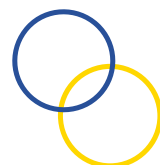
Los profesionales de Impulso Docente cuentan con amplia experiencia en aula y en el desarrollo de estrategias efectivas para fomentar la Formación Local Docente y contextualizadas a la realidad de las escuelas y jardines infantiles de Chile.

Para más información ponte en contacto nosotros:

**[contacto@impulsodocente.com](mailto:contacto@impulsodocente.com)**

¿Eres sostenedor o directivo?

Agenda una reunión escaneando el código QR.





# ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN LOCAL DOCENTE

Capacitación y taller