



IMPULSO
DOCENTE

8 años instaurando una cultura de
desarrollo profesional y colaboración
docente en el país

Programa de Formación en Mentoría para
Educadoras de Párvulos:

DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

NOVIEMBRE 2022



ACTIVACIÓN

¿Qué sabes acerca de mentoría en **educación de párvulos?**



Responde en www.menti.com

Código: 69 12 09 6



¿QUÉ ES LA MENTORÍA DOCENTE?

Ley 20.903:

CREA EL SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Artículo 18 P:

“El docente mentor deberá diseñar, ejecutar y evaluar un **plan de mentoría**, el que consistirá en un **conjunto sistemático de actividades** relacionadas directamente con el objeto del proceso de inducción...”

- **Crea registro público de mentores**
- **Define proceso de inducción para docentes principiantes**
- **Establece requisitos de certificación por parte de CPEIP**



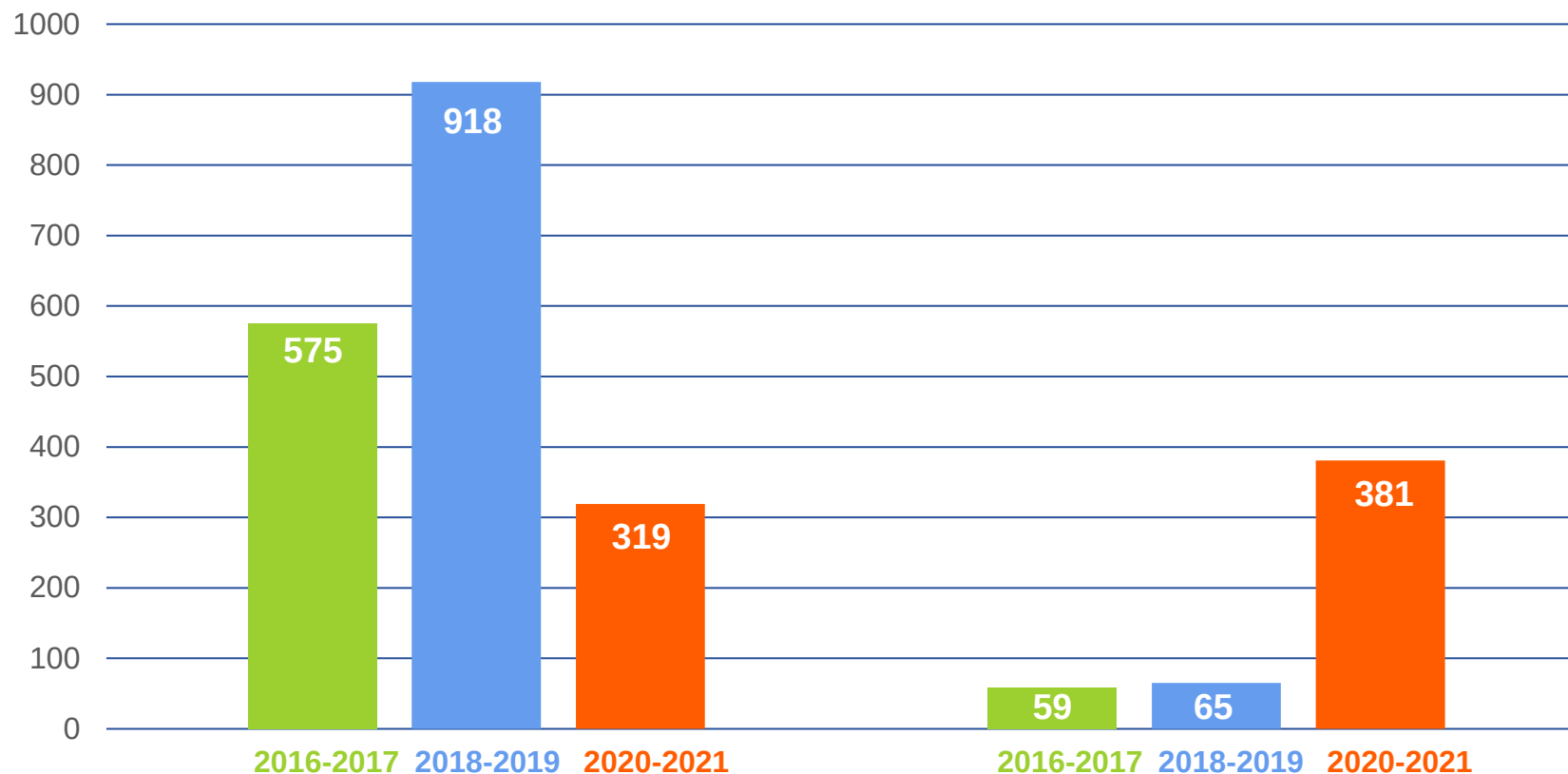
IMPULSO
DOCENTE



UNA MIRADA A LA POLÍTICA PÚBLICA

DOCENTES MENTORES

EDUCADORES/AS MENTORAS



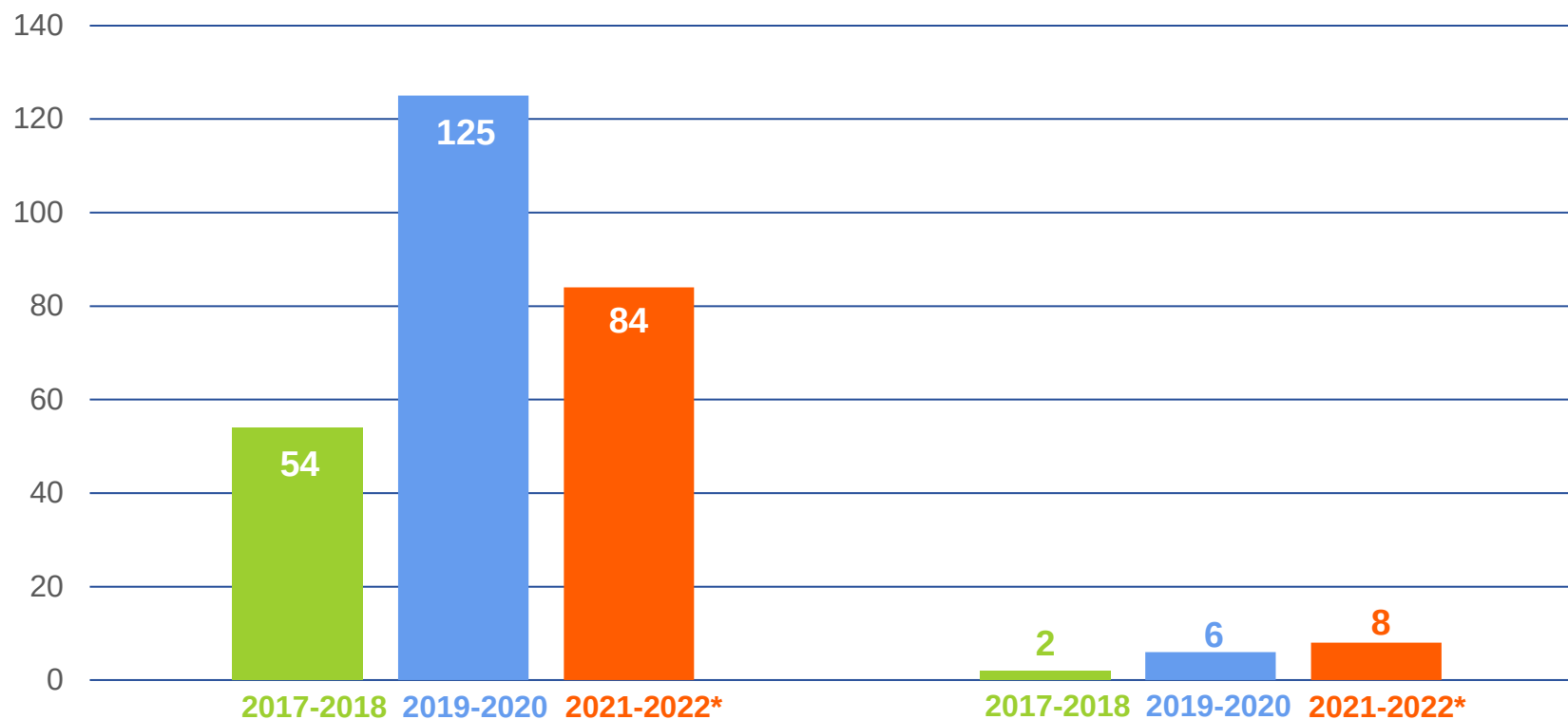
**Docentes y
educadores/as de
párvulos
formados como
mentores con
beca CPEIP**

**Hoy Chile cuenta
con más de 2.000
mentores en
diversas regiones
del país**



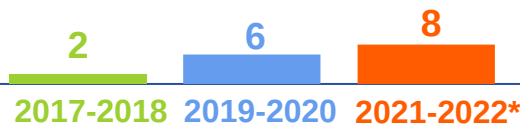
UNA MIRADA A LA POLÍTICA PÚBLICA

DOCENTES ACOMPAÑADOS



Total docentes mentores = 1.812

EDUCADORES/AS ACOMPAÑADOS



Total educadores/as mentores = 505

Docentes y
educadores/as de
párvulos
principiantes
acompañados
por un mentor

*2022 en desarrollo



PROPUESTA IMPULSO DOCENTE

- Chile ha avanzado notoriamente desde 2016 en instalar un sistema y una cultura de mentoría, acompañamiento y colaboración docente.
- Este sistema ha tenido mayor foco en los niveles de educación básica y media, desde su diseño hasta su implementación.
- Desde Impulso Docente, intuíamos desafíos particulares para los niveles de educación parvularia, sobre todo jardines infantiles y salas cuna, por lo que propusimos desarrollar **programa piloto de formación en mentoría y acompañamiento para educadoras de párvulos.**

Propósito: explorar desafíos y oportunidades para así contribuir en la aceleración de la implementación de la política pública



PROGRAMA DE FORMACIÓN EN MENTORÍA

- **Teórico-práctico:** acompañamiento y retroalimentación durante el proceso formativo.
- Foco en el **desarrollo de competencias**.
- Basado en los principios de la **mentoría compasiva** y con orientación instruccional y socioemocional.
- En el centro educativo: Alineado con **plan de formación local** y PME.
- Desarrollo de acciones de **colaboración** en el centro educativo.



Presentación de
resultados:
**OPORTUNIDADES Y
DESAFÍOS**



TESTIMONIOS DE MENTORAS FORMADAS EN PILOTO 2021

*“Algo que yo sentía que era mi déficit como directora (...), era el seguimiento. Ahora ya tengo la conciencia de eso, lo tengo como un **hábito**. Y hacerme responsable de cómo voy generando un clima de **trabajo colaborativo**”.*

Mentora formada en 2021

*“Uno de los desafíos más grandes es la **resistencia** de algunas personas del equipo, a sólo conversar de su práctica pedagógica. Sentirse observadas es el desafío mayor”.*

Mentora formada en 2021

*“No es lo mismo 4to básico que sala cuna. Ni siquiera pre-kínder. Ojalá puedan haber otros ejemplos más cercanos a nuestra realidad, no tener que siempre **adaptar**”.*

Mentora formada en 2021

*“El **tiempo y la disposición** de mis superiores, al menos en el 1er semestre, de poder tener los espacios. Planifico algo y a última hora te salen con otra cosa. Igual el equipo tiene harta disposición”.*

Mentora formada en 2021

TESTIMONIOS DE EDUCADORAS ACOMPAÑADAS EN PILOTO 2021

*“Hoy me siento con una **maleta más robusta** para enfrentar los desafíos con mis compañeras y con los niños y niñas”.*

Educadora acompañada en 2021

*“Yo llegué con 22 años, recién salida, y ahora siento que si hubiese habido **un equipo que me guiara**, que me hiciera acompañamiento, hubiera sido más fácil, pero no había”.*

Educadora acompañada en 2021

*“Siento que todas las educadoras deberíamos ser acompañadas. La **teoría** debería acompañar siempre a la **práctica**, y el diplomado entrega herramientas prácticas”.*

Educadora acompañada en 2021

*“[Mi mentora] siempre me conversaba lo que iba aprendiendo. La **comunicación** fue elemental (...), conversábamos sobre las prácticas pedagógicas. Ella me iba dando las estrategias que podía yo usar y ella me iba orientando, guiando”.*

Educadora acompañada en 2021

“

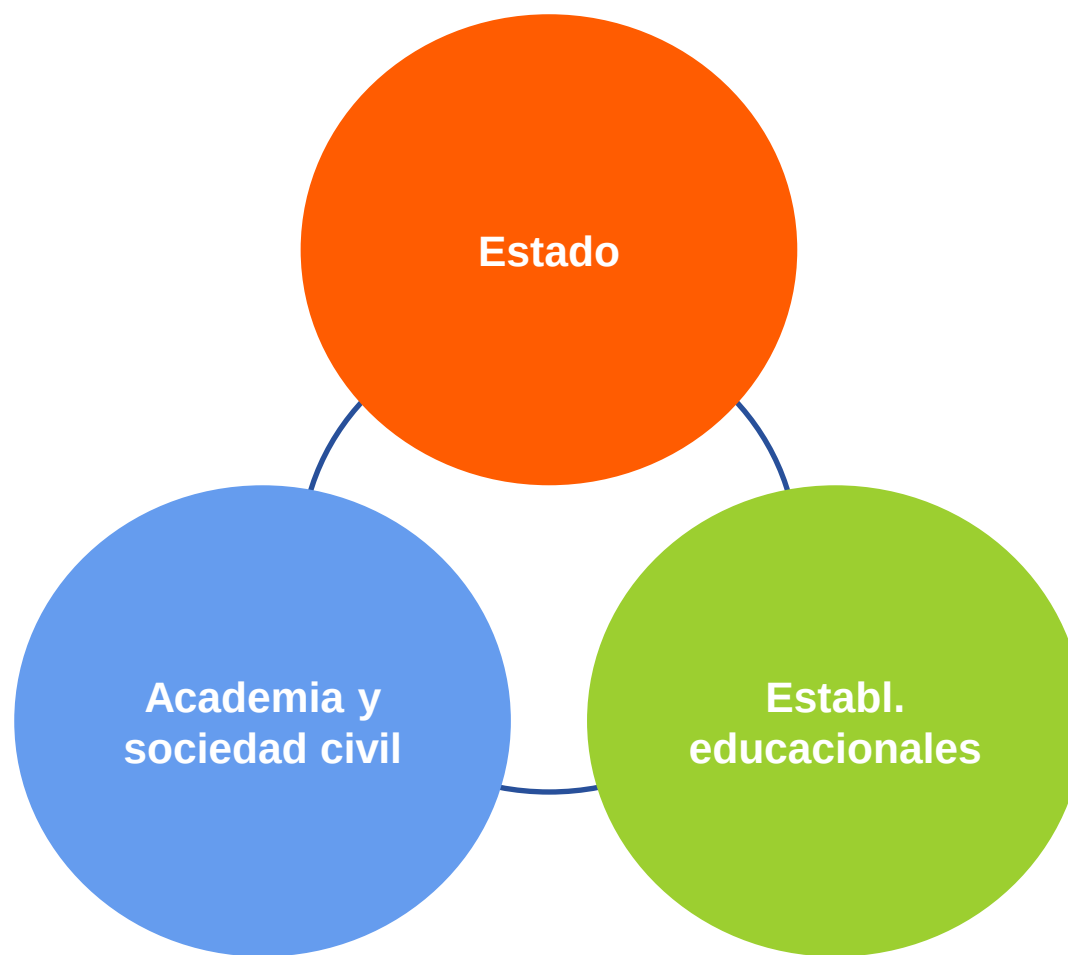
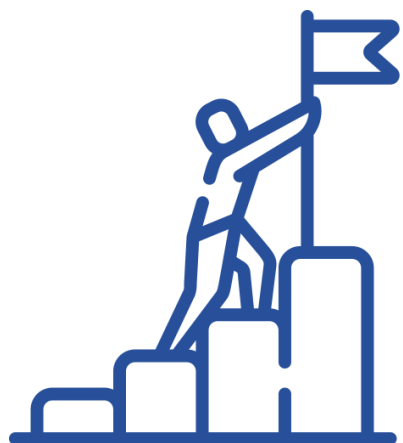
Yo vi que yo crecí, que mi educadora creció, que el jardín creció.

Mentora formada en 2021.



Presentación de resultados

DESAFÍOS





Presentación de resultados

OPORTUNIDADES

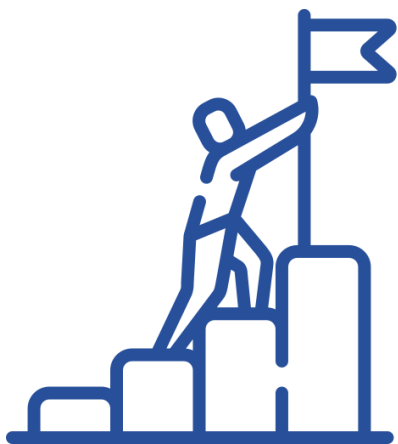


- Educación Inicial: forma de trabajo que favorece la colaboración.
- Equipos de aula en coordinación permanente.
- Currículum y metodologías integrales, no fragmentadas.
- Interés y motivación: avidez de participación.
- Avances en la política pública en la generación de documentos y políticas que atiendan a la particularidad de su contexto. Por ejemplo, Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia.
- Programas de formación y generación de herramientas que suscitan el interés de educadoras en materia de desarrollo profesional.



Presentación de resultados

DESAFÍOS

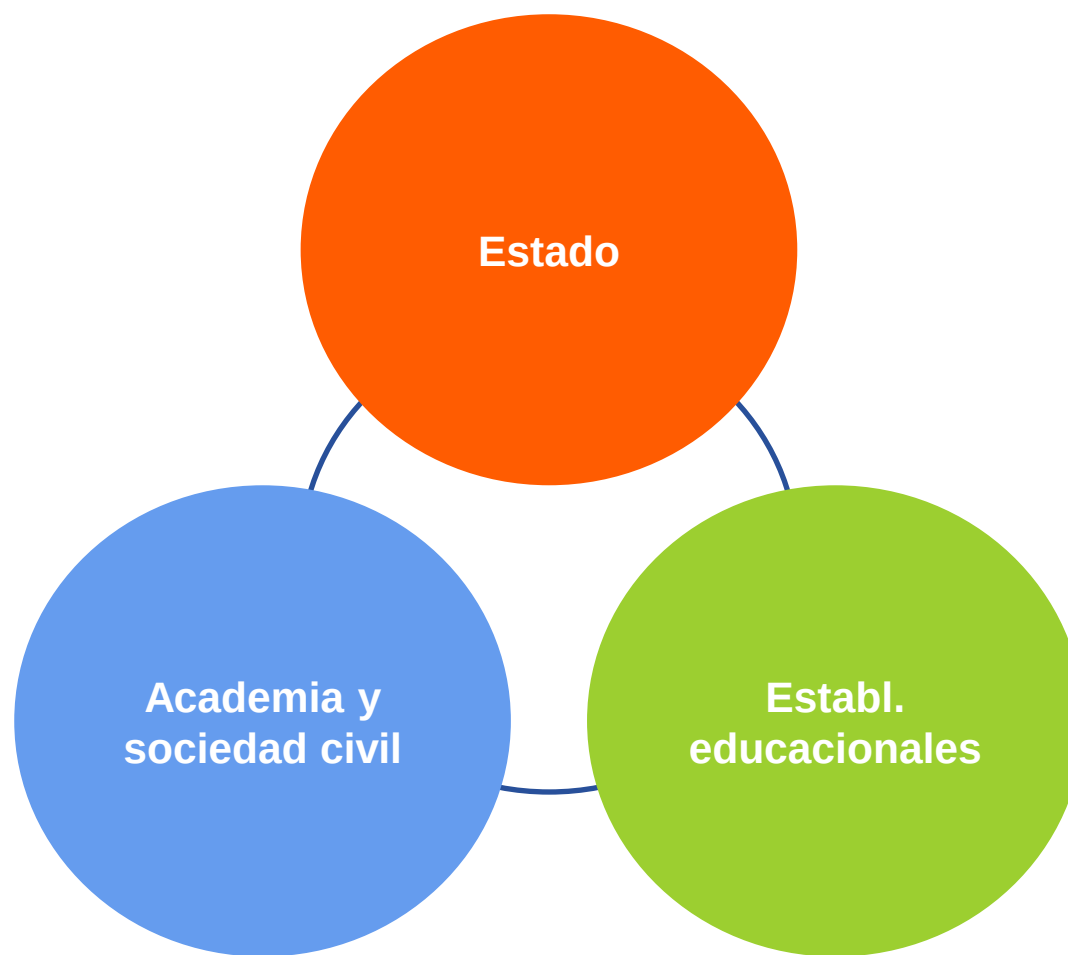
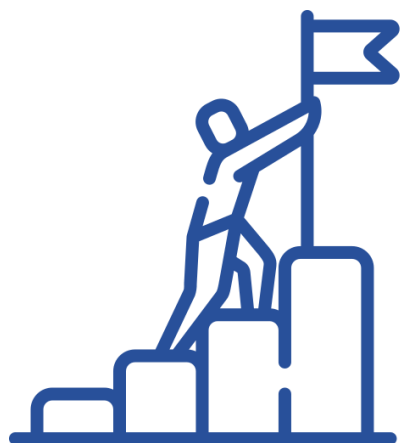


- Involucramiento directo de directora en la implementación de programas de mentoría.
- Configuración de tiempos y espacios específicos para el acompañamiento y prácticas colaborativas.
- Estructura organizacional que favorezca la asignación de tiempos.
- Políticas de financiamiento transversales.
- Ajustes de diseño en programas de formación. Atención a la particularidad del contexto de jardines infantiles y salas cuna.
- Imprevistos y contingencias: orgánica para hacer frente a desafíos venideros.
- Alineación con otras políticas, por ejemplo, Plan Local de Formación.



Presentación de resultados

DESAFÍOS





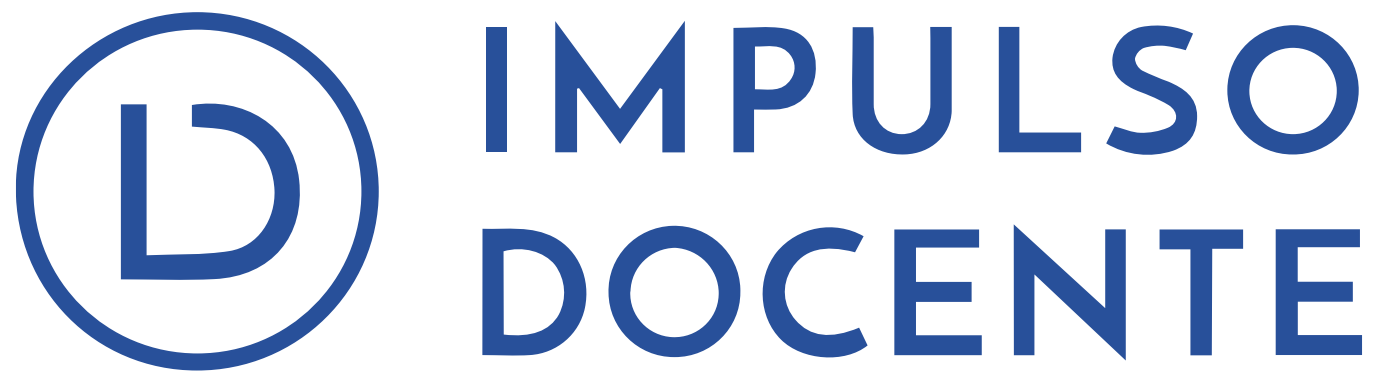
REFLEXIÓN

¿Cómo podrías aportar, desde tu rol, a generar una **cultura de acompañamiento y colaboración** en educación inicial?



Responde en www.menti.com

Código: 69 12 09 6



www.impulsodocente.com

