

CUMBRE IMPULSO DOCENTE

10 AÑOS

construyendo con otros



ALEJANDRO CANALES

Director de Programas de Impulso Docente

PONENCIA

**Sostener para
transformar: evidencia
sobre el impacto de la
mentoría y el bienestar
docente en contextos
escolares**

15 de marzo de 2020

“¿Por qué hay tanto ausentismo hoy? Porque no hace mucho sentido ir al colegio”

Preocupante aumento de agresiones de alumnos a profesores: Denuncias en 2024 registraron un peak en seis años

Violenta agresión a profesora de Ñuble: profesional quedó con fractura de cráneo y Superintendencia abre investigación

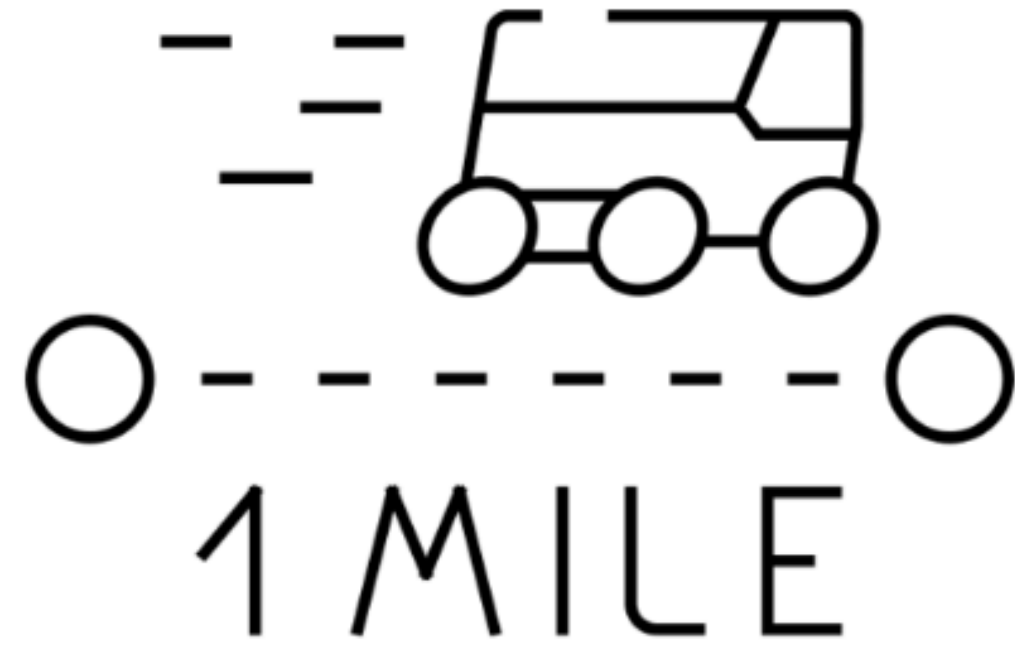
En **2024** se registraron

13.988
DENUNCIAS

por **violencia, acoso y ciberbullying**

(+11,4% que en 2023)

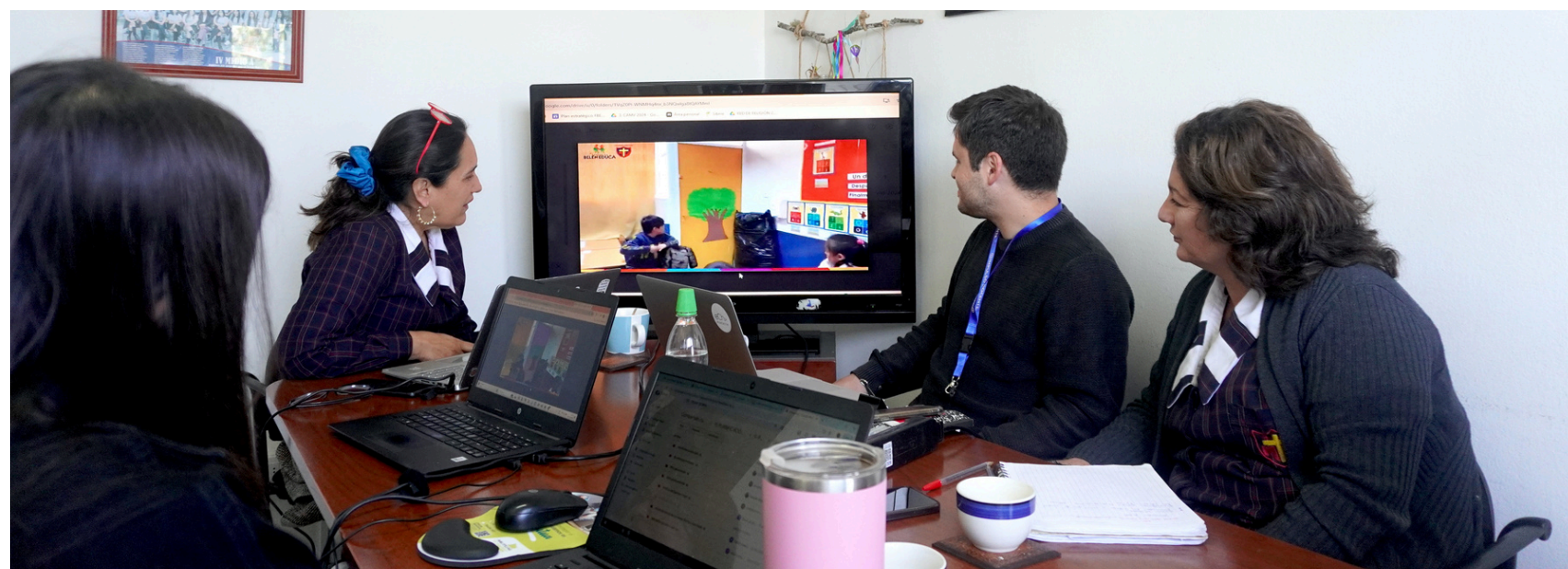
(Superintendencia de Educación, 2025)





¿Qué efectos ha tenido sostener
esta apuesta de transformación con
las comunidades educativas de
nuestro país?

PROGRAMA PARA EL Bienestar y el Aprendizaje Social y Emocional



NUESTRA CONTRIBUCIÓN

“Solo aquellos directivos y docentes que han tenido la oportunidad de experimentar bienestar a través del desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales pueden replicarlas en el aula.”



2 años de mano amiga: el primero para los adultos, el segundo para guaguas, niñas, niños, adolescentes.

18 escuelas y 8 jardines infantiles y salas cunas.

90 directivos
1000 docentes
100 educadoras de párvulos

Tarapacá, Atacama, Valparaíso, RM, O'higgins, Ñuble, Maule, Araucanía, Los Lagos, Aysén.

BIENESTAR Y BURNOUT

2% Y -2,6%



CONFIANZA EN SI MISMO Y EN LA COMUNIDAD

5,3% Y 9,5%

**CONOCIMIENTO
Y AUTOEFICACIA**

16% Y 4,3%

**INSTRUCCIÓN Y
MODELAMIENTO EN EL AULA**

5,7% Y 6,1%

AÑOS DE EXPERIENCIA

Docentes **principiantes**
(menos de 4 años) **mejoran en**
emociones frente a la
enseñanza, bienestar, y
compromiso social con colegas.

NIVEL

El **bienestar mejora** más
claramente en niveles
preescolares y básicos,
y la **autoeficacia** para
niveles de media.



10 años construyendo con otros



10 años construyendo con otros

DIPLOMADO EN Mentoría y Acompañamiento a docentes y educadoras



NUESTRA **CONTRIBUCIÓN**

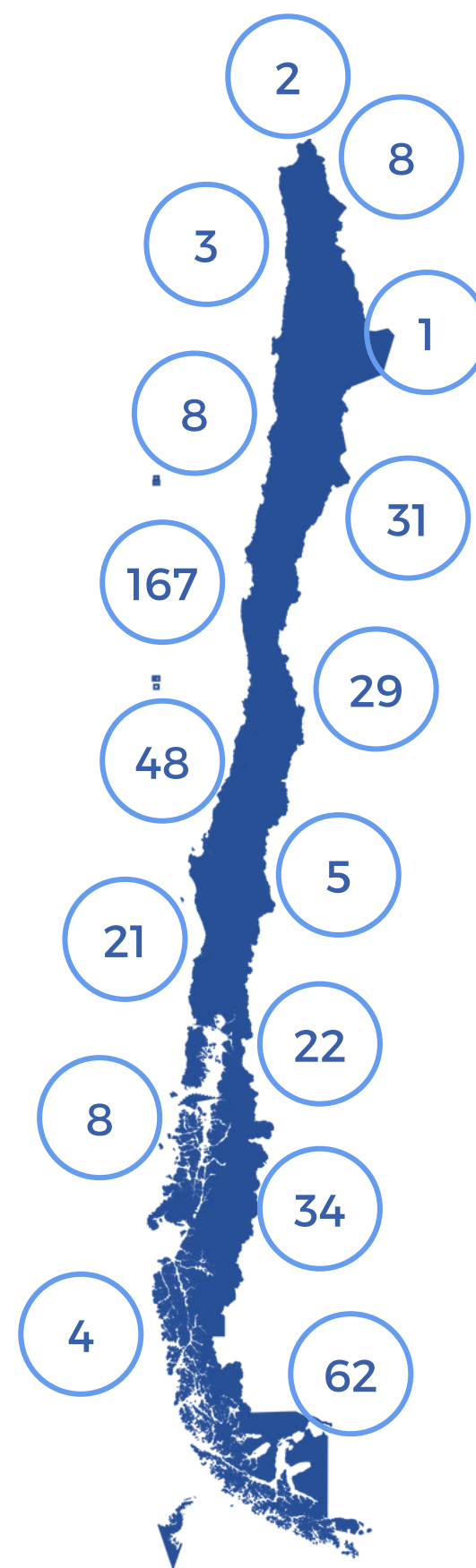
CO
LUN
GA

IRARRÁZAVAL

Fundación, desde 1920



INSTITUTO DE ECONOMÍA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
Y ADMINISTRATIVAS



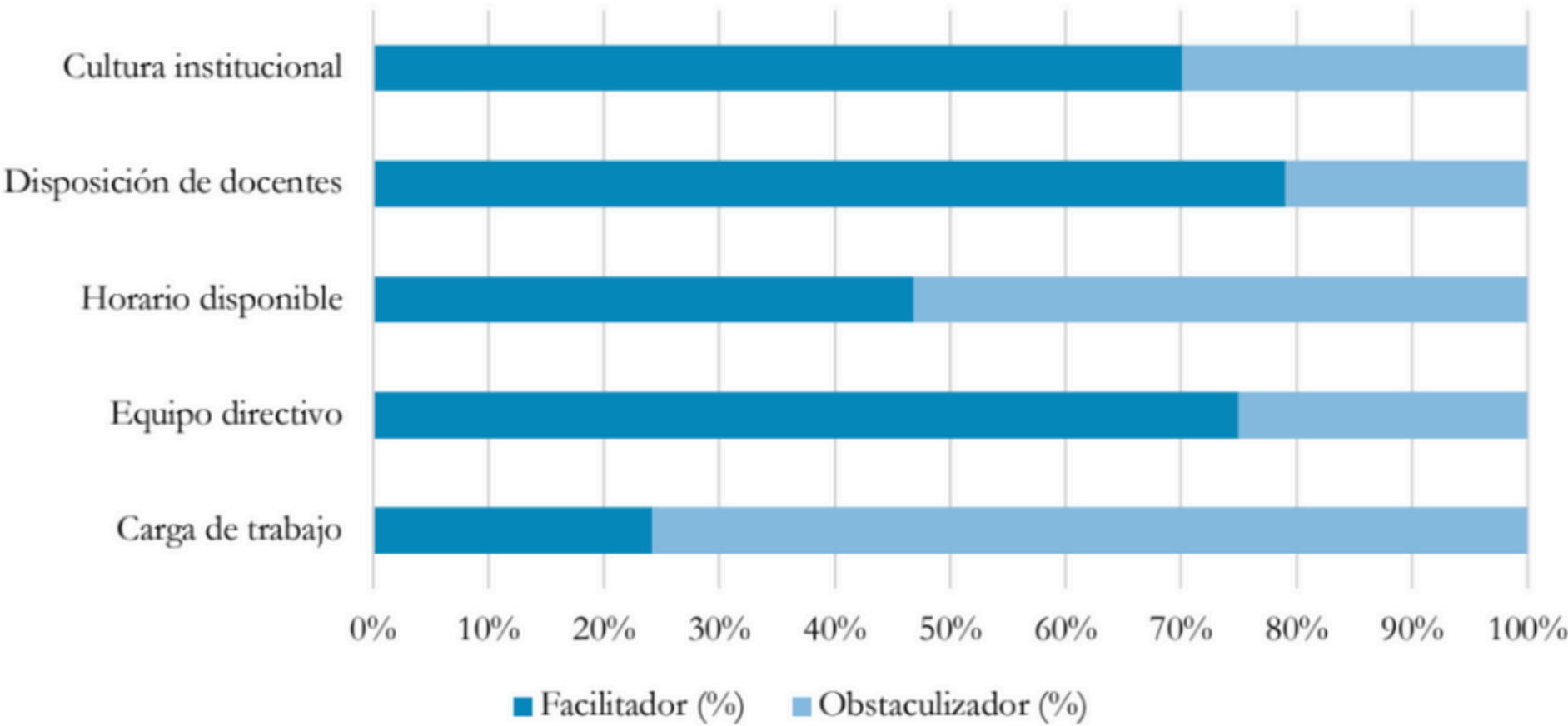
Arica y Parinacota
Tarapacá
Antofagasta
Atacama
Coquimbo
Valparaíso
RM
O'Higgins
Maule
Bío-Bío
La Araucanía
Los Ríos
Los Lagos
Aysén
Magallanes

TOTAL **453 MENTORES**

"Luego de graduarte del diplomado en mentoría de Impulso Docente, ¿seguiste realizando mentorías a otros docentes en ejercicio?"

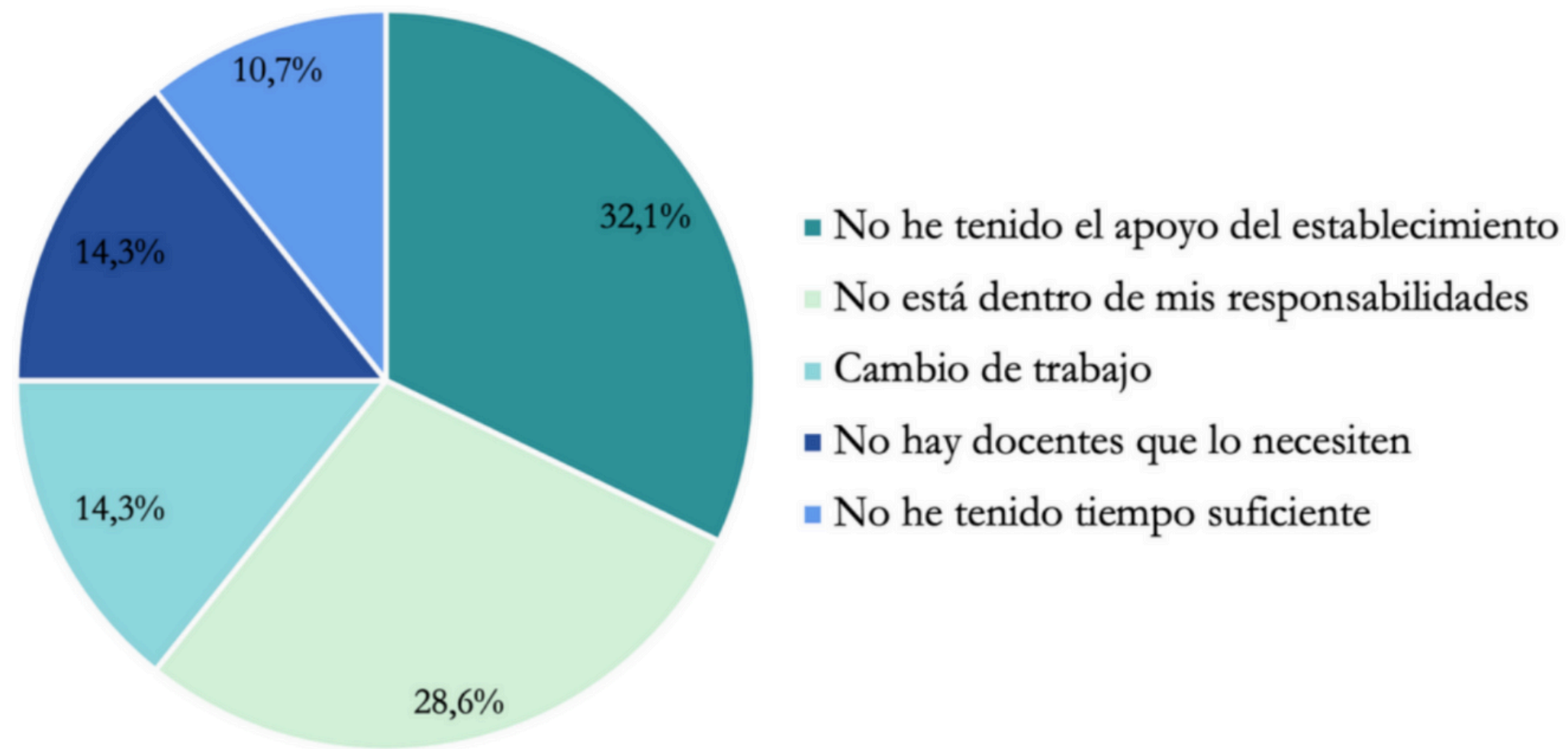
Ante esta pregunta, un **76,6%** responde que sí.
En contraste, en los años 2021 y 2022 menos del 4% de los mentores certificados a nivel nacional hizo alguna mentoría (PNUD, 2023), por lo que los exalumnos de Impulso Docente estarían sobre la media nacional.

Gráfico 10: Condiciones para el desarrollo de mentorías



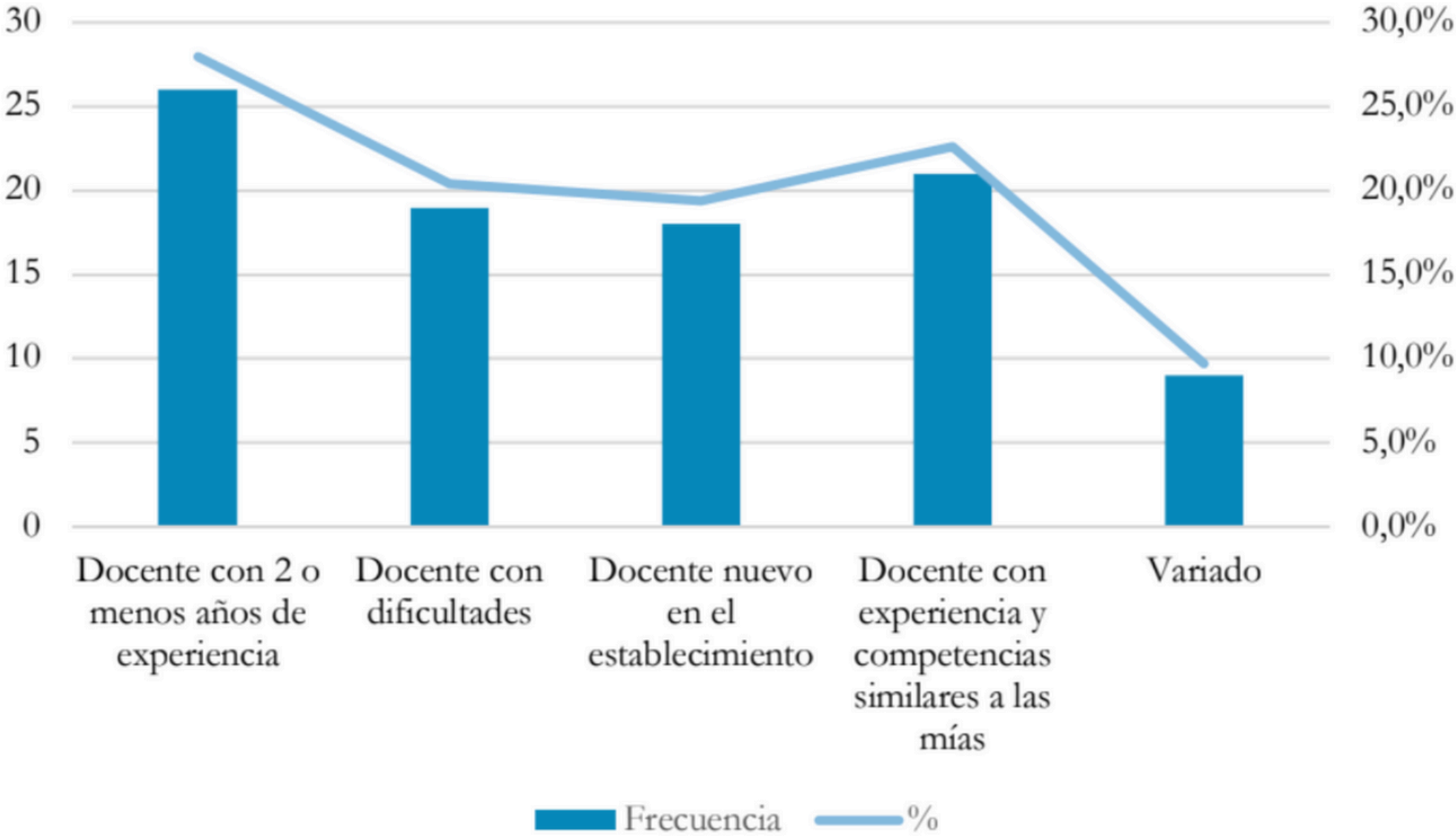
Fuente: Elaboración propia en base a respuestas de la encuesta

Gráfico 2: Principal razón de por qué no fue posible realizar mentorías

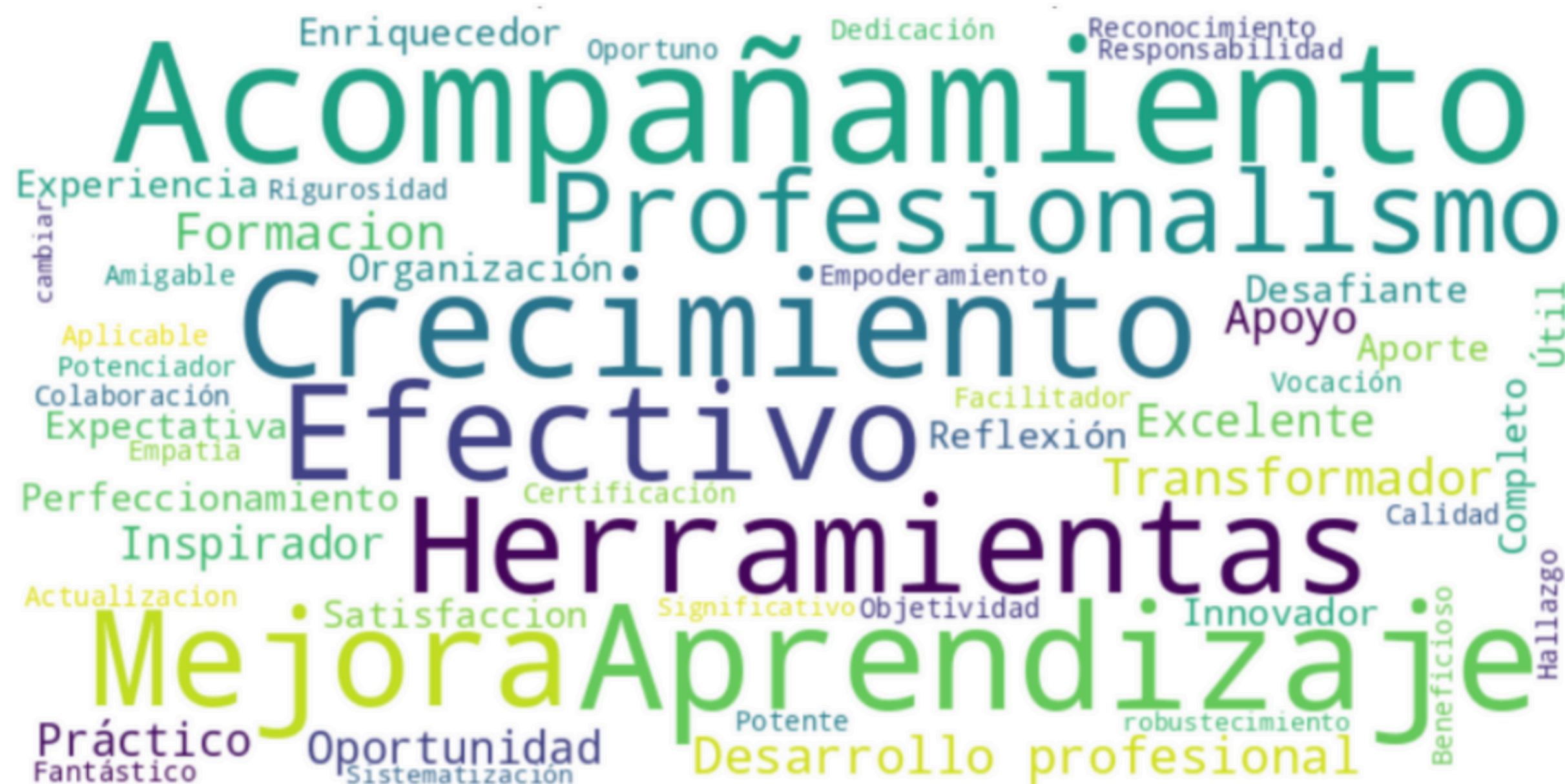


Fuente: Elaboración propia en base a respuestas de la encuesta

Gráfico 4: Características con docentes acompañados



Anexo 7: En una palabra, ¿cuál es el adjetivo que mejor define el Diplomado de Impulso Docente?



“

En **Impulso Docente** seguiremos
midiendo y evaluando nuestros
programas, porque es parte de nuestro
propósito. Y nuestro propósito no es
acerca de nosotros mismos, sino de
lo que somos con otros y para otros.

”

CUMBRE IMPULSO DOCENTE

10 AÑOS

construyendo con otros