



Líderes que *impulsan*, docentes que *inspiran*

Diplomado en Mentoría 2026

Propósito

Creemos en el **poder transformador de la educación**. Impulsamos a líderes educativos y educadores a generar cambios **para que cada niño y niña tenga la oportunidad de alcanzar sus sueños**.

Nuestro impacto

30,446
profesores
capacitados

479
mentores
certificados

242
colegios
asesorados

Principios de nuestros programas



Contenidos **relevantes**
y **contextualizados**



Propósito
de aprendizaje



Aprendizaje
activo



Aprendizaje
colaborativo



Duración **sostenida**
e implementación



Retroalimentación
y reflexión

- **Retroalimentación y Colaboración**

Impulsamos procesos de **observación y acompañamiento** para **mejorar las prácticas pedagógicas**.

- **Bienestar y Convivencia**

Capacitamos a la comunidad educativa en **habilidades socioemocionales** para **fomentar un clima escolar positivo**.

- **Liderazgo para el Aprendizaje**

Fomentamos el liderazgo educativo reconociendo y fortaleciendo a **directores y docentes**.

Características	Asesorías	Capacitación con seguimiento	Capacitación
Módulos a elección	✓	✓	✓
Contenido actualizado y alineado a políticas públicas	✓	✓	✓
Informe de resultados	✓	✓	✓
Acompañamiento a la implementación	✓	✓	✗
Uso de tecnología para levantar buenas prácticas	✓	✓	Opcional
Comité de liderazgo	✓	✗	✗
Asignación de jefe de programa único	✓	✗	✗
Duración del acompañamiento	1 a 2 años	1 semestre escolar	Según necesidades

Retroalimentación y colaboración

Buscamos **contribuir al aprendizaje y desarrollo** de niñas, niños y adolescentes mediante la **transformación de las prácticas pedagógicas en el aula**, promovidas por la observación, colaboración y retroalimentación de un **mentor**.

Esta línea de trabajo fomenta el **acompañamiento** y el uso de **tecnología**, optimizando el uso efectivo del tiempo.

Desafíos generales

Solo el **1%** de los docentes accede al **sistema nacional de inducción** en sus primeros años de ejercicio.
(PNUD, 2023).

Más de 48,000 docentes han **desertado** desde 2018, con un **déficit** proyectado de 33,000 docentes y 4,500 educadoras para 2030.
(UDD, Elige Educar, 2024).

La **deserción** de docentes **novatos** es **4 veces mayor** que la de sus pares más experimentados.
(Elige Educar, 2024).

Necesidades **mentores**

Trabajo **aislado y sin perspectiva** de otros mentores que ejercen el rol.
(TALIS, OCDE, 2018).

Dificultades para **hacer coincidir los tiempos** con el mentoreado.
(PNUD, 2022).

Falta de capacidades para abordar la dimensión emocional del proceso de mentoría.
(Salas et al. 2021).

Necesidades **docentes acompañados**

“No sé si lo estoy haciendo bien”: sensación de soledad y aislamiento en el ejercicio de la docencia.
(Elige Educar, 2024).

Rotación docente desde centros urbanos vulnerables hacia otras zonas con mejores condiciones laborales.
(Rojas et al. 2024).

Basado en modelos como **Professional Learning Communities (PLC)** y **The Art of Coaching (E. Aguilar)**, priorizamos la colaboración docente para transformar prácticas pedagógicas.

**Aprendizaje
activo y colaborativo:**

**Alineación
con políticas públicas:**

Cumplimos con la **Ley 20.903** y el Marco para la Buena Enseñanza (MBE), **fortaleciendo la carrera docente y la evaluación profesional.**

**Retroalimentación
basada en evidencia:**

Inspirados en Leverage Leadership (P. Bambrick-Santoyo), utilizamos herramientas como **Sibme** para promover **observación y reflexión efectiva.**

Diplomado **en Mentoría**

Formación especializada para **desarrollar habilidades en mentoría y acompañamiento docente**, diseñadas para fortalecer la retroalimentación y la observación pedagógica en las comunidades escolares.

Capacitación en “**Herramientas efectivas para la Observación y Retroalimentación**”

Talleres prácticos diseñados para que los **docentes** perfeccionen sus habilidades en la **observación y retroalimentación del desempeño pedagógico**.

Asesoría organizacional de **Retroalimentación y Colaboración (REC)**

Acompañamiento a comunidades escolares para implementar prácticas de retroalimentación y colaboración docente **usando herramientas tecnológicas como Sibme**.

Licencias **Sibme**

Tecnología que facilita la **grabación, análisis y retroalimentación** de prácticas pedagógicas, fomentando el aprendizaje continuo, la eficiencia de tu tiempo y la creación de una videoteca con buenas prácticas.

Diplomado en mentoría

Diplomado en Mentoría para el **acompañamiento** a docentes y educadores/as de párvulos.



Objetivo

Certificar a mentores capaces de desarrollar competencias para la colaboración y la retroalimentación docente, a través de la ejecución de un **plan de mentoría y acompañamiento en el aula, manejo de estrategias de gestión docente, y desarrollo profesional en el contexto escolar.**

Basado en los modelos de Paul Bambrick-Santoyo y Elena Aguilar.

Modelo de formación

- **150 horas pedagógicas** distribuidas en 6 meses (100% online).
- **Tiempo de dedicación:** 4 horas semanales.
- **Modelo de aprendizaje:** Teórico-práctico.
- **Retroalimentación personalizada por un tutor virtual experto.**

Público objetivo

Líderes pedagógicos (directores, jefes de UTP, encargados de departamento, coordinadores de ciclo, educadores con liderazgo informal)
que acompañan a:

- Docentes desde 1° básico a IV° medio.
- Educadores de niveles medio mayor y/o transición (Pre-kínder y Kínder).

Duración del diplomado

- **Inicio:** abril.
- **Término:** noviembre.

1. Presentación del curso

Objetivo _____

Conocer características, requerimientos y expectativas del diplomado.

2. Rol del mentor

Objetivo _____

Identificar creencias, estilo y expectativas sobre el rol del mentor.

3. Diagnóstico y plan de mentoría

Objetivo _____

Diseñar un plan conjunto con el docente acompañado basado en diagnóstico.

4. Observación y retroalimentación

Objetivo _____

Observar clases y definir fortalezas y áreas de mejora.

5. Estrategias de gestión de aula

Objetivo _____

Diseñar estrategias para la mejora profesional en el aula.

6. Plan Local de Formación Docente

Objetivo _____

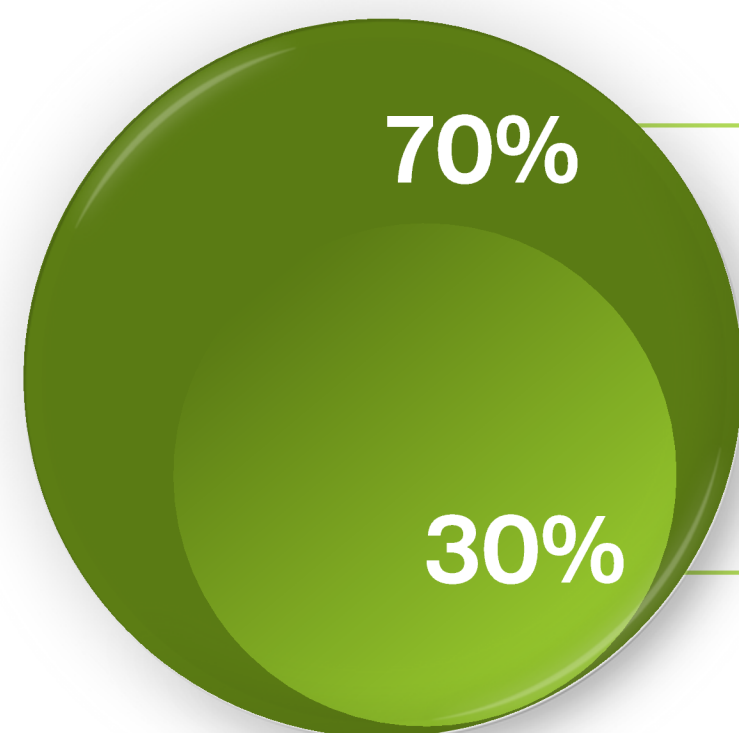
Diseñar un plan de desarrollo profesional en la comunidad escolar.

7. Evaluación y síntesis

Objetivo _____

Evaluar y revisar el logro de los objetivos.

Metodología



Actividades sincrónicas

Representan el **70% del diplomado** y se llevan a cabo mediante sesiones por Zoom los **lunes y miércoles**, de 17:00 a 19:00 hrs.

Actividades asincrónicas

Constituyen el **30% del diplomado**. Incluyen tareas, actividades y lecturas realizadas a través de plataformas como **Moodle y Sibme**. Los participantes reciben retroalimentación personalizada.

- **Acompañamiento práctico**

Cada participante acompaña a un docente durante el diplomado, integrando lo aprendido en su **práctica profesional**.

Evaluaciones

Para aprobar, el participante debe obtener una nota final **superior a 70%** y **debe realizar las actividades** de los tres ciclos prácticos de observación, planificación y retroalimentación (OPR).

La **nota final** del Diplomado se calculará según la siguiente ponderación:

- Foro virtual de discusión (5%) - evaluado con rúbrica.
- Cuestionarios (10%) - evaluado con pauta de corrección.
- Tareas (30%) - evaluado con rúbrica.
- Ciclos OPR (55%) - evaluado con rúbrica.

Requisitos

Competencias: Alto grado de compromiso y habilidades de comunicación asertiva.

Carta del director o líder pedagógico: Certifique apoyo del establecimiento para asegurar espacio y recursos necesarios

Rol dentro del establecimiento: Formación de un grupo heterogéneo compuesto por integrantes de equipo directivo, UTP, Convivencia Escolar, docentes, jefes de departamento.

Horario disponible: 4 horas cronológicas semanales para acompañar a un docente, realizar tareas asincrónicas y asistir a sesiones sincrónicas.

Docente acompañado: Que tenga horarios compatibles para observación y retroalimentación.

Recomendable: Que el mentor no sea el jefe directo del docente acompañado o quien realice evaluaciones de desempeño.

Dominio básico de tecnología: Para grabaciones en la aplicación móvil y realización de tareas y evaluaciones en plataformas web.

Beneficios

Se acompaña a un docente mientras se participa del curso.

Los participantes **reciben retroalimentación** personalizada de parte de un tutor virtual.

El programa está **certificado por el CPEIP**.

Los participantes acceden a **plataformas virtuales** donde pueden ver el progreso de los docentes que acompañan.

Los participantes se convierten en miembros de la comunidad de **mentores de Impulso Docente**.



Líderes que *impulsan*, docentes que *inspiran*



@impulsodocente

www.impulsodocente.com